

СОГЛАСОВАНО
Глава Администрации
муниципального района
Альшеевский район
Республики Башкортостан
П.Р. Абелгузин
« » 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ с. Аксеново
В.Р. Нурыева
Приказ от 20.06.2025 года № 171



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа с. Аксеново
муниципального района Альшеевский район Республики Башкортостан
на 2025-2030 гг.**

Принято педагогическим советом
МБОУ СОШ с. Аксеново МР Альшеевский район РБ
20.06.2025 года протокол № 16

2025г.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Паспорт программы.
3. Информационная справка
- 3.1. Общие сведения об образовательном учреждении.
Организация и управление образовательным процессом.
- 3.2. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса
- 3.4. Содержание образовательного процесса.
- 3.5. Уровень качества успеваемости учащихся.
- 3.6. Учебно – воспитательная деятельность школы.
- 3.7. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.
4. Позитивные изменения и проблемы учебно-воспитательного процесса школы.
5. Концепция Программы развития.
- 5.1. Концептуальные основания программы.
- 5.2. Модель школы - 2030.
- 5.3. Модель педагога школы – 2030.
- 5.4. Модель выпускника – 2030.
6. Приоритетные направления реализации программы развития школы.
- 6.1. Повышение качества образовательных услуг.
- 6.2. Профильное и предпрофильное образование на 2, 3 уровнях обучения.
- 6.3. Социализация учащихся.
- 6.4. Здоровьесбережение.
- 6.5. Занятости детей во внеурочное время.
- 6.6. Работа с детьми с ОВЗ в общеобразовательных классах.
7. Основные этапы реализации программы развития школы.
- 7.1. Программа реализации основных направлений развития образовательного процесса.
- 7.2. Направления реализации программы развития образовательного процесса.
8. Оценка эффективности реализации программы.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В свете новых изменений в обществе, модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.

Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Поэтому образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственном развитии общества, его способности противостоять перед лицом внешних и внутренних вызовов. Наиболее системно, последовательно и глубоко развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника. Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовному, нравственному развитию и воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Поэтому появилась актуальнейшая необходимость построения образовательного процесса в школе на совершенно иной основе, на основе приоритета нравственного развития и воспитания обучающихся.

Назначением Программы развития школы является интеграция и мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса по обучению основам наук, формированию личности школьника, высоконравственной, конкурентоспособной, социально адаптированной, способной осознавать ответственность за свою деятельность.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития МБОУ СОШ с. Аксеново на 2025–2029 гг.
Дата принятия решения о разработке программы, дата её утверждения (наименование и номер соответствующего нормативного акта)	Принята 20.06.2025 года, протокол педагогического совета № 16 Утверждена приказом директора МБОУ СОШ с. Аксеново от 20.06.2025 года № 171
Тип программы	Целевая
Заказчик программы	МБОУ СОШ с. Аксеново
Сведения об инициаторе идеи и основном ответственном разработчике программы.	Наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Аксеново муниципального района Альшеевский район Республики Башкортостан Фамилия, имя, отчество руководителя: Нурыева Венера Раиловна Юридический и фактический адрес школы: 452130, Россия, Республика Башкортостан, Альшеевский район, ул. Школьная, 11А Контактные телефоны: 8 (34754) 3-62-81 Сайт: http:// aksenovoschool.02edu.ru Электронная почта: aksenovo_school@mail.ru
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ СОШ с. Аксеново
Исполнители программы	Педагоги, учащиеся и родители МБОУ СОШ с. Аксеново
Научно-методические основы разработки	• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; • Закон Республики Башкортостан от 01 июля 2013 № 696-з "Об образовании в Республике Башкортостан"; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; • Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»; • Конституция Российской Федерации; • Конституция Республики Башкортостан; • Конвенция о правах ребёнка; • Программа развития системы образования МКУ отдел образования муниципального района Альшеевский район РБ;

	• Устав ОУ; • Локальные акты школы; • Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 и другие.
Цель программы	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.
Задачи программы	1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Сроки и этапы реализации программы	Первый этап (2024 - 2025 учебный год) – аналитико-проектировочный: Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2021-2025 гг.); Разработка направлений приведения образовательной

	системы школы в соответствии с задачами программы развития на 2025-2030 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. Второй этап (2025 - 2029 учебные годы) - реализующий: Реализация мероприятий плана действий Программы; Реализация ФГОС СОО. Реализация образовательных и воспитательных проектов. Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Третий этап (январь - июль 2030) - аналитико-обобщающий: Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы 2030 - 2035 гг.
Источники финансирования реализации программы	Бюджетные средства, добровольные пожертвования, спонсорская помощь, средства на целевые проекты.
Планируемые результаты реализации программы развития	1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. 4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях. 5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях.
Организация и контроль за исполнением программы	Осуществляется администрацией школы, педагогическим советом, советом родителей, советом учащихся.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Программа развития школы представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

3.1. Общая характеристика организации

МБОУ СОШ с. Аксеново является муниципальным образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

В Программе отражаются системные, целостные изменения в школе, сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию проектов, основанных на национальном проекте “Образование” и региональных проектах: “Современная школа”, “Успех каждого ребёнка”, “Поддержка семей, имеющих детей”, “Цифровая образовательная среда”, “Учитель будущего”, “Социальная активность”. Реализация этих программ направлена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Программа представляет собой документ, планирующий, в соответствии с государственными стратегиями образования и для оптимальной и эффективной реализации образовательной деятельности учреждения, изменение его инфраструктуры: форм, методов, технологий обучения и воспитания, качества профессиональной подготовки педагогического состава, организации образовательного процесса, предметного пространства школы, системы управления качеством обучения.

Программа развития образовательного учреждения, как средство эффективной реализации государственной политики в сфере образования, определяет на среднесрочную перспективу стратегическую направленность развития школы, конкретизированную в цели, намечает конкретные пути развития образовательного учреждения, сформулированные в задачах и реализуемые в проектах, определяет педагогические, методические, кадровые, организационные, финансовые и материальные ресурсы ее реализации.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности МБОУ СОШ с. Аксеново по

достижению поставленных перед ней задач;

- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
 - последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно- обоснованных форм, методов и средств;
 - выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы .

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения:

А) Организационно – правовая форма: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение;

Б) Тип образовательного учреждения: общеобразовательная школа;

В) Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ:

452130, Россия, Республика Башкортостан, Альшеевский район, ул. Школьная, 11А

Телефон: 8(34754)36-2-81

Е-mail aksenovo_school@mail.ru

Сайт: [http:// aksenovo-school.ucoz.ru](http://aksenovo-school.ucoz.ru)

Г) Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

- Устав образовательного учреждения 2023 года.

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана службой по контролю и надзору в области образования Республики Башкортостан – Серия 02 № 001405 регистрационный № 0421 от 12 мая 2011 года, срок действия лицензии бессрочно.

МБОУ СОШ с. Аксеново имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: программа начального общего образования, программа основного общего образования, программа среднего общего образования, дополнительное образование детей и взрослых.

- Свидетельство о государственной регистрации выдано службой по контролю и надзору в области образования Республики Башкортостан, серия ОП № 021042, регистрационный номер

№ 0061 от 19 мая 2011 г. срок действия - бессрочно.

- Свидетельство ОГРН 1020201731263.

- Санитарно-эпидемиологическое заключение № 02.18.18.000.М. 000240.06.10 от 1.06.2010 г.

- ИНН/КПП 0202005058/020201001.

Г) Учредитель

Учредителем учреждения является администрация МР Альшеевский район.

Адрес: 452120, Республика Башкортостан, с. Раевский, ул. Ленина, 113,

Сайт: www.alshei.ru

Глава Администрации: Абелгузин Наиль Рашитович

Телефон: +7 34754 3- 15-88

Факс: +7 34754 30743

Email: adm02@bashkortostan.ru

Функции и полномочия Учредителя учреждения от имени администрации Альшеевского района осуществляет отдел образования администрации МР Альшеевский район.

Адрес: 452120, с. Раевский, ул. Селькора, 7

E-mail: alshrcpi@list.ru

сайт: <http://obrazovaniealsh.ucoz.ru>

Тел./факс: (34754) 3-15-48

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения администрации Альшеевского района осуществляются отделом образования администрации Альшеевского района в установленном законодательством РФ и муниципальными правовыми актами органов и должностных лиц местного самоуправления муниципального образования Альшеевский район.

МБОУ СОШ с. Аксеново является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

Д) Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.

Деятельность МБОУ СОШ с. Аксеново регламентируется также Основными образовательными программами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и должностными инструкциями сотрудников.

3.2. Организация и управление образовательным процессом.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Должность	ФИО	Категория
1.	Директор	Нурыева В.Р.	высшая
2.	Заместитель директора по учебной работе	Галеева О.В.	первая
3.	Заместитель директора по воспитательной работе	Ишкильдина Ф.Л.	высшая

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ СОШ с. Аксеново Нурыева Венера Раиловна в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет школы, общее собрание трудового коллектива.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-

прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива осуществляет общее руководство школой, избирается на основе положения, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей).

Формы самоуправления:

- Педагогический совет руководит педагогической деятельностью в школе.
- Совет школы
- Совет родителей
- Совет учащихся (Школьный парламент)
- Школьное методическое объединение (ШМО): с. Аксеново
- Совет Отцов
- РДШ (Российское движение школьников)
- РДДМ «Движение Первых»

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ СОШ с. Аксеново.

Основные формы координации деятельности:

- план работы МБОУ СОШ с. Аксеново на учебный год;
- план ВСОКО;
- программа Воспитания
- работа Советник директора по воспитанию

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Материально-техническая база

№ п/п	Показатели	Количество
1.	Кол-во обучающихся	145
2.	Проектная наполняемость	250
3.	Кол-во работников в ОУ, всего	25
4.	Кол-во учителей имеющих I категорию	6
5.	Кол-во учителей имеющих высшую категорию	9
6.	Наличие интернатов, кол-во обучающихся в них	-
7.	Наличие филиалов, кол-во обучающихся в них	-
8.	Спорт. площадка, спорт.зал	1/2
9.	Другие спортивные сооружения	Хоккейная коробка -1, баскетбольная площадка- 1, плац строевой подготовки - 1
10.	Наличие компьютерного класса	1
11.	Наличие мед.кабинета	1
12.	Столовая	1
13.	Наличие автотранспортных ср-в	1
14.	Наличие учебно – опытного участка	1
15.	Наличие арендуемых земель, свыше 2 га	-

16.	Наличие котельной	1
17.	Наличие уч-ся, посещающих бесплатный кружок, в том числе спортивный, организованный им самим или организованный на их базе	145
18.	Кол-во уч-ся, обучающихся на дому	3
19.	Наличие других объектов: Гараж	2
20.	Подвал	-
21.	Мастерская	-
22.	Прачечная	-
23.	Склад	2
24.	Прочие	Музей, теплый туалет

Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащенность.

Кабинеты начальных классов

Кабинет биологии и химии

Кабинеты русского языка

Кабинеты труда (технологии)

Кабинеты информатики

Кабинеты математики

Кабинет ОБЗР

Кабинет географии

Кабинет башкирского языка

Спортивный зал

Музей

Кабинет административного персонала

Библиотека с читальным залом и книгохранилищем.

Имеется медицинский кабинет, заключен договор на обслуживание учащихся с ГБУЗ РБ Раевской ЦРБ.

Наличие столовой

Имеется столовая, число посадочных мест в соответствии с установленными нормами 60, обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

Перечень компьютеров, имеющихся в ОУ

Тип техники	Где установлен (кабинет информатики, администрация и т.д.)	Кем используется (предметы)	Год установки
Компьютеры – 9+1	кабинет информатики, администрация	Учителя-предметники, администрация	2004, 2007,2011, 2012, 2013

Сканер	кабинет информатики, администрация	Учителя-предметники, администрация	2005
Принтер	кабинет информатики, администрация	Учителя-предметники, администрация	2006
Модем adsl	кабинет информатики, администрация	Учителя-предметники, администрация	2007
Коммутатор	кабинет информатики, администрация	Учителя-предметники, администрация	2007
Проектор	кабинет информатики, администрация	Учителя-предметники, администрация	2010
Цифровые лаборатории по биологии, химии, физике	кабинеты химии, биологии, физики	Учителя - предметники	2021
Ноутбуки	кабинеты химии, биологии, физики	Учителя - предметники	2021
МФУ	кабинет физики	Учителя - предметники	2021
Ноутбуки мобильного класса	кабинет информатики	Учителя-предметники	2020
ЖК панели	кабинет русского языка, кабинет труда	Учителя-предметники	2020

Компьютерные программы

Вид программы	Наименование программы	Где применяется
Microsoft office 2003	Основная	На уроках информатики
Microsoft Windows XP	Основная	На уроках информатики
Turbo Pascal 7/0	Основная	На уроках информатики
Интернет цензор	Основная	На уроках информатики

Дополнительное оборудование

наименование	характеристика	количество	производитель
ксерокс	САНОН ФС 228	1	Корея

На сегодняшний день школа оснащена современной компьютерной техникой:

- 9 компьютеров непосредственно используются в образовательном процессе;
- 40 ноутбуков для учебно-воспитательной работы;
- 2 комплекта учебного оборудования для начальных классов, в состав которого входят: ноутбук, проектор, интерактивная доска;
- 1 комплект учебного оборудования для кабинета географии, в состав которого входят: ноутбук, проектор, экран;
- 1 комплект учебного оборудования для кабинета физики, в состав которого входят: ноутбук, проектор, интерактивная доска;

- 10 компьютеров подключены к сети Интернет;
- функционирует общешкольная локальная сеть;
- школа имеет сайт, электронную почту.

Внедрение новых информационных технологий в систему общего образования помогает учителю по-новому выстраивать свою профессиональную деятельность. Кроме того, применение ИКТ в учебном процессе является одним из критериев при их аттестации.

Использование информационных технологий предоставляет неограниченные возможности для внедрения в практику работы школ дистанционной формы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья, для работы с одарёнными детьми, для подготовки школьников к итоговой аттестации.

Основной путь повышения качества - преемственность обучения, совместная работа учителя, всего педагогического коллектива, обучающихся и их родителей.

3.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

Кадровый состав педагогов по состоянию на начало учебного года 1 сентября 2025 года представлен следующим образом:

Количественный и качественный состав.

	Образование		Стаж				Квалификационные категории		
	Высшее	Среднее профессиональное	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет	Высшая	Первая	Без категории
Руководящие работники	3	-	-	-	1	2	2	1	-
Педагогические работники	14	1	1	-	4	10	6	6	3
Всего	17	1	1	-	5	12	8	7	3

Награждение педагогических работников за текущий учебный год.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Наименование награды	Год
1.	Бабичева Замира Юлдашевна	Учитель биологии	Почетная грамота Республики Башкортостан	2024

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

Обучение на курсах повышения квалификации в 2024-2025 учебном году прошло 15 педагогических работников (83 % от общего числа педагогов):

№ п/п	Ф.И.О.	Дата прохождения	Место прохождения	Предмет	Тема
1.	Нурыева В.Р.	14.01.2024	«Образовательный центр «ИТ-перемена»	ИКТ	«Использование информационно-коммуникативные технологии в процессе реализации ФГОС.»
		09.03.2024	Образовательная платформа «Педагогическая Академия РФ»	учитель	«Наставничество в школе, как педагогический подход, для построения базиса успешной преемственности поколений. Основные мероприятия Минпросвещения в рамках Года педагога и наставника»
		14.01.2024	«Образовательный центр «ИТ-перемена»	ОВЗ	«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»
		10.09.2024 - 28.09.2024	ИРО РБ	учитель	«Концептуальные подходы к преподаванию предметов «История» и «Обществознание» в свете требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО»
		13.02.2024 — 22.02.2024	ИРО РБ	руководитель	«Эффективное управление кадрами в образовательной организации»
2.	Галеева О.В.	14.01.2024	«Образовательный центр «ИТ-перемена»	ИКТ	«Использование информационно-коммуникативные технологии в процессе реализации ФГОС.»
		14.01.2024	«Образовательный центр «ИТ-перемена»	ОВЗ	«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях

					реализации ФГОС»
		18.09.2024- 25.09.2024	ГАУ ДПО ИРО РБ	русский язык	«Конструирование устной коммуникации в образовательном процессе»
3.	Зиннатуллин А.Р.	03.02.2025- 14.02.2025	ГАУ ДПО ИРО РБ	физика	«Методика решения задач ЕГЭ по физике»
		03.02.2025- 15.02.2025	ГАУ ДПО ИРО РБ	математика	«Теория вероятности и статистика (предметная область «Математика»)»
		14.01.2024	«Образователь ный центр «ИТ- перемена»	ИКТ	«Использование информационно- коммуникативные технологии в процессе реализации ФГОС.»
		14.01.2024	«Образователь ный центр «ИТ- перемена»	ОВЗ	«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»
4.	Бабичева З.Ю.	29.11.2024 – 09.01.2025	ООО «Московский институт ПП и ПКП »	биология	«Актуальные вопросы преподавания биологии в условиях реализации ФГОС»
		14.01.2024	«Образователь ный центр «ИТ- перемена»	ИКТ	«Использование информационно- коммуникативные технологии в процессе реализации ФГОС.»
		14.01.2024	«Образователь ный центр «ИТ- перемена»	ОВЗ	«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»
5.	Файрушина М.У.	14.01.2024	«Образователь ный центр «ИТ- перемена»	ИКТ	«Использование информационно- коммуникативные технологии в процессе реализации ФГОС.»
		14.01.2024	«Образователь ный центр «ИТ- перемена»	ОВЗ	«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»
6.	Кубай Г.Н.	14.01.2024	«Образователь ный центр «ИТ- перемена»	ИКТ	«Использование информационно- коммуникативные технологии в процессе реализации ФГОС.»

		14.01.2024	«Образовательный центр «IT-перемена»	ОВЗ	«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»
7.	Курочкина Е.А.	04.09.2024-09.10.2024	ООО «Московский институт профессиональной подготовки и повышения квалификации»	музыка	«Методика преподавания музыки в общеобразовательной организации»
8.	Самигуллина Т.В.	29.09.2024-16.10.2024	«Инфоурок»	ИКТ	«Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС»
		29.09.2024-16.10.2024	«Инфоурок»	ОВЗ	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»
9.	Ишкильдина Ф.Л.	29.09.2024-16.10.2024	«Инфоурок»	ИКТ	«Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС»
		29.09.2024-16.10.2024	«Инфоурок»	ОВЗ	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»
10.	Кириллова В.А.	04.11.2024	«Образовательный центр «IT-перемена»	насовые классы	«Деятельность учителя начальных классов в соответствии с ФГОС НОО»
		14.12.2024	«Образовательный центр «IT-перемена»	ИКТ	«Основы обеспечения информационной безопасности детей в сети Интернет»
		16.01.2023-25.01.2023	ГАУ ДПО ИРО РБ		«Формирование и оценивание читательской грамотности на уроках родного языка и литературы в рамках реализации обновленных ФГОС»

11.	Войтова Г.Н.	18.09.2024- 25.09.2024	ГАУ ДПО ИРО РБ	русский язык	«Конструирование устной коммуникации в образовательном процессе»
		14.01.2024	«Образователь- ный центр «ИТ- перемена»	ИКТ	«Использование информационно- коммуникативные технологии в процессе реализации ФГОС.»
		14.01.2024	«Образователь- ный центр «ИТ- перемена»	ОВЗ	«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»
12.	Ефимова А.Ф.	14.01.2024	«Образователь- ный центр «ИТ- перемена»	ИКТ	«Использование информационно- коммуникативные технологии в процессе реализации ФГОС.»
		14.01.2024	«Образователь- ный центр «ИТ- перемена»	ОВЗ	«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»
13.	Акимбетова Г.А.	02.11.2024	«Образователь- ный центр «ИТ- перемена»	ИКТ	«Использование информационно- коммуникативные технологии в процессе реализации ФГОС.»
		09.09. – 18.09.2024	ЦНППМПР	ОВЗ	«Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях реализации ФГОС»
14.	Абзалова С.Р.	26.01.2025	«Образователь- ный центр «ИТ- перемена»	ИКТ	«Использование информационно- коммуникативные технологии в процессе реализации ФГОС.»
		26.01.2025	«Образователь- ный центр «ИТ- перемена»	ОВЗ	«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»
15.	Исяндавлетов а Л.Н.	07.04.2025	«Образователь- ный центр «ИТ- перемена»	ИКТ	«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья

					(ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»
		07.04.2025	«Образовательный центр «ИТ-перемена»	ОВЗ	«Использование информационно-коммуникативные технологии в процессе реализации ФГОС.»

Аттестацию в 2024-2025 учебном году прошли 3 учителя на первую квалификационную категорию

№ п/п	Ф.И.О учителя (полностью)	Преподаваемый предмет	Стаж работы	Категория
1.	Гайсина Гульмира Хамидулловна	Учитель башкирского языка		Первая
2.	Кириллова Валентина Анатольевна	Обучение на дому		Первая
3.	Акимбетова Галина Алексеевна	Обучение на дому		Первая

Участие педагогов школы в профессиональных педагогических конкурсах:
Районный конкурс «Учитель года - 2025»

№ п/п	Ф.И.О.	Предмет	Результат
1.	Галеева Ольга Вадимировна	Русский язык	Победитель в номинации
2.	Шулаева Марина Анатольевна	Начальные классы	Диплом участника
3.	Исяндавлетова Лейсян Нуровна	Английский язык	Диплом участника

3.4. Содержание образовательного процесса.

Наша школа - общеобразовательное учреждение, реализующее различные общеобразовательные программы, которые включают начальное общее, основное общее, среднее общее, программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Обновление образовательных стандартов
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная школьная инфраструктура.
6. Усиление самостоятельности школы.

Обучение в общеобразовательном учреждении ведется в соответствии с Базисным учебным планом.

Образовательный процесс в школе является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях:

- начальная школа - классы обучаются по образовательной программе «Школа России»

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Согласно Устава учреждение осуществляет образовательный процесс по следующим образовательным программам:

I ступень – программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);

II ступень – программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);

III ступень - программа среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года);

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования, среднего (полного) общего образования. В 2024-2025 учебном году по Федеральным государственным образовательным стандартам обучались учащиеся 1-11 классов.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего – это старт системному изменению образования в целом. Если раньше мы «вооружали» детей знаниями, то теперь учителя создают условия для раскрытия потенциала каждого ребенка.

Переход на ФГОС НОО и ООО осуществлен через:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО и ООО.
2. Составление основных образовательных программ ОУ.
3. Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС.
4. Информирование родителей первоклассников об обучении по новым стандартам.

Информирование родителей первоклассников об обучении по новым стандартам обеспечивается через проведение классных родительских собраний, где родителям была дана информация об обучении по новым стандартам, представлена программа действий по реализации стандартов.

Первые итоги работы по новым стандартам: увлеченные ученики, которые воспринимают процесс обучения не как повинность, а как процесс творческого познания мира, ученики, которые умеют работать сообща и могут анализировать, оценивать итоги своего труда. И, конечно же, благодарные родители – единомышленники, которые являются активными участниками этого процесса.

В конце года в 1 классах была проведена итоговая диагностика, которая проводилась на основе текста и носила комплексный характер. Она дала возможность проверить все три группы результатов (предметные, метапредметные и личностные) и сформированности коммуникативных УУД (во время чтения текста). Фиксация результатов позволяет увидеть уровень развития каждого

ученика (по ФГОС – ниже базового уровня, базовый и повышенный уровни) и дает возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали объединения, спортивные секции.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2024-2025 учебного года были направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий.

Образовательные технологии в школе реализовывались в процессе решения учебных и практических задач: дискуссии, коллективные решения творческих задач. Работают временные творческие объединения, осуществляется подготовка к олимпиадам.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим работы. Учебные занятия проходят в одну смену. Начало учебных занятий в 9:00.

Число уроков в расписании в течение дня не превышает 5-ти в классах 1 ступени, 6-и в классах 2 ступени и 7-и в классах 3 ступени. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. Между началом занятий внеурочной деятельности и последним уроком установлены перерывы продолжительностью не менее 45 минут. В 1-х классах применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиНа.

1 – 11 классы – пятидневная учебная неделя.

Учебный план школы – нормативный правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и классам (годам) обучения.

Учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Положение о государственной аккредитации общеобразовательных учреждений и научных организаций, утверждено Постановлением Правительства РФ от 18.11.2013г. №1039;

Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010

№ 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"»

Устав МБОУ СОШ с. Аксеново, утвержденный Администрацией муниципального района Альшеевский район Республики Башкортостан от 10.02.2023 г.;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;

Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Письма Минобрнауки РФ от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

Письма Минобрнауки РФ от 04.03.2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;

Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Учебный план 1-4 классов составлен на основе учебного плана начального общего образования образовательного учреждения Субъекта Российской Федерации: Республика Башкортостан, реализующий программы федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.

В МБОУ СОШ с. Аксеново обучение ведется по базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения. Иностранный язык изучается – английский.

Учебным планом школы предусмотрено следующее распределение часов вариативной части в соответствии с диагностикой, проводимой администрацией и обеспечивающей реализацию индивидуальных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей):

в 1 классе – 1 час на башкирский язык
во 2 классе - 1 час на башкирский язык
в 3 классе - 1 час на башкирский язык

в 4 классе - 1 часа на башкирский язык

В 4 классе изучается предмет «Основы религиозных культур и светской этики» - по выбранному родителями (законными представителями) модулю «Основы религиозных культур народов России».

Для реализации различных интересов, индивидуальных потребностей по направлениям образования и развития личности на основе результатов изучения и диагностики запросов учащихся и их родителей (законных представителей) организуется внеурочная деятельность.

Учебный план 5-9 класса составлен на основе учебного плана основного общего образования образовательного учреждения Субъекта Российской Федерации: Республика Башкортостан, реализующий программы федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённые приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Обучение ведется по базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России. Иностранный язык изучается – английский, немецкий.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России», обязательный для изучения, но засчитывается за счет внеурочной деятельности.

Часы, отведенные на преподавание третьего часа предмета «Физическая культура», засчитываются за счет части, формируемой участниками образовательных отношений

В 7 - 9 классах предмет математика при изучении делится на алгебру (3 часа), геометрию (2 часа), вероятность и статистику (1 ч). В классах основной школы производится деление на подгруппы при организации занятий:

-по труду (технологии) (на группы мальчиков и девочек).

Для реализации различных интересов, индивидуальных потребностей по направлениям образования и развития личности на основе результатов изучения и диагностики запросов учащихся и их родителей (законных представителей) организуется внеурочная деятельность по следующим направлениям:

спортивно - оздоровительное – Баскетбол, «Спортивный марафон», «Подвижные игры»

информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»

интеллектуальное «Занимательная физика», «Химия вокруг нас».

занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Россия – мои горизонты»

Учебный план среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Аксеново (далее – учебный план) является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Учебный план определяет перечень, трудоёмкость и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1. Учебный план среднего общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Аксеново (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 22.05.2019) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы)) (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993).
3. Устава МБОУ СОШ с. Аксеново МР Альшеевский район РБ.
4. Программы развития МБОУ СОШ с. Аксеново МР Альшеевский район РБ.
5. Основной образовательной программы СОО МБОУ СОШ с. Аксеново МР Альшеевский район РБ.
6. Календарного учебного графика на 2024-2025 учебный год.

При формировании учебного плана учитывались результаты изучения образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей) 10-11 классов, для обучения выбран учебный план естественно-научного профиля на 2024-2025 учебный год.

Учебный план ориентирован для 10-11 классов на 2-летний нормативный срок освоения общеобразовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность учебного года в 10 - 11 классах 34 учебных недели.

Продолжительность уроков 40 минут.

Учебные занятия проводятся в первую смену по 5-дневной учебной неделе.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины», «Биология», «Химия», «Обществознание», «География», «Информатика», «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан».

Содержание учебного предмета (математика) ориентировано на подготовку к последующему профессиональному образованию и развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Учебный план предусматривает выполнение обучающимися индивидуального проекта в 10 классе.

При реализации учебного плана универсального профиля максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся за два года составляет 2346 часов.

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план
в соответствии с ФГОС начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа с. Аксеново
на 2024/2025 учебный год.

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	1	1	1	0,5
	Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан	1	1	1	1
	Литературное чтение на родном (русском) языке	1	1	1	0.5
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1
Искусство	Изобразительное искусство	0.5	0.5	0.5	0.5
	Музыка	0.5	0.5	0.5	0.5
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	1	1	1	1
Итого		21	23	23	23
ИТОГО недельная нагрузка		21	23	23	23
Количество учебных недель		33	34	34	34
Всего часов в год		693	782	782	782

Учебный план
в соответствии с ФГОС основного общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа с. Аксеново
муниципального района Альшеевский район
Республики Башкортостан на 2024/2025 учебный год.

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Родной язык и	Родной (русский) язык	1	1	1	1	0,5

родная литература	Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан	1	1	1	1	1
	Родная (русская) литература	1	1	1	1	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	0	0	0
	Алгебра	0	0	3	3	3
	Геометрия	0	0	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	1	1	1
	Информатика	0	0	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2
	Обществознание	0	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	2	2	3
	Химия	0	0	0	2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	0.5	0.5	0.5	0	0
	Музыка	0.5	0.5	0.5	1	0
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	1	2	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	0	0	0
Итого		29	30	32	33	33
ИТОГО недельная нагрузка		29	30	32	33	33
Количество учебных недель		34	34	34	34	34
Всего часов в год		986	1020	1088	1122	1122

Учебный план
среднего общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа с. Аксеново
муниципального района Альшеевский район
Республики Башкортостан на 2024/2025 учебный год.

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю	
		10	11
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
Русский язык и родная	Родной (русский) язык	1	1

литература	Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан	1	1
	Родная (русская) литература	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3
Математика и информатика	Алгебра	2	3
	Геометрия	2	2
	Вероятность и статистика	1	1
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	2	2
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия	3	3
	Биология	3	3
Физическая культура	Физическая культура	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1
-----	Индивидуальный проект	1	0
Итого		34	34
ИТОГО недельная нагрузка		34	34
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1156	1156

Реализация учебного плана основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Впервые в истории российского образования Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предусматривает тесное единство урочной и внеурочной деятельности.

Накануне нового учебного года интенсивно проводим информационную работу с родителями по вопросам организации обучения детей, организации внеурочной деятельности, знакомим родителей с образовательной программой школы.

Для организации внеурочной деятельности в школе используется внутришкольная модель – ориентация на внутренние материально-технические, кадровые, финансовые ресурсы. Внеурочная деятельность реализуется через план внеурочной деятельности школы, определяющий состав и структуру направлений, объём и формы её организации.

В рамках ФГОС проводится внеурочная деятельность с учащимися 1-11 классов в объеме 12 часов по школе. Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Внеурочная деятельность проводится в формах: экскурсии, кружки, секции, проекты, познавательная деятельность, поисковое исследование. Внеурочная деятельность осуществляется учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования.

План внеурочной деятельности начального общего образования
МБОУ СОШ с. Аксеново

Учебные курсы	Количество часов в неделю			
	1	2	3	4
Подвижные игры	1	1	1	1
Музыкальная капель	0.5	0.5	0.5	0.5
Волшебные краски	0.5	0.5	0.5	0.5
Разговоры о важном	1	1	1	1
Математическая грамотность	0	0	1	0
Юные агрономы	0	0	0	1
Читательская грамотность	1	1	0	0
Шахматы	1	1	1	0
Баскетбол	0	0	0	1
В мире профессий	1	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	6	6	6	6

План внеурочной деятельности основного общего образования МБОУ СОШ с. Аксеново

Учебные курсы	Количество часов в неделю				
	5	6	7	8	9
Разговоры о важном	1	1	1	1	1
Россия - мои горизонты	0	1	1	1	1
Спортивный марафон	1	1	1	1	1
Баскетбол	0	1	0	1	1
Агрокласс "Агроэкология"	0	1	1	0	0
Основы предпринимательства	0	0	0	0,5	0
Мир музыкального искусства	0,5	0,5	0,5	0	0
Шахматы	1	0	0	0	0
Мир изобразительного искусства	0,5	0,5	0,5	0	0
Читательская грамотность	0	0	0	0	1
Мир педагогических профессий	0	0	0	1	1
Математическая грамотность	1	0	0	0	0
Школьный театр "ТЮНА"	0	0	0	1	0
Финансовая грамотность каждому школьнику	1	0	0	0	0
Занимательная физика	0	0	1	0	0
Новейшая история	0	0	0	0	0,5
ИТОГО недельная нагрузка	6	6	6	6,5	6,5

План внеурочной деятельности среднего общего образования МБОУ СОШ с. Аксеново

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10	11
Разговоры о важном	1	
Учимся защищать свои права	1	
Учимся решать олимпиадные задачи	1	
Химический многогранник	1	
Россия - мои горизонты	1	
Спортивный марафон	1	
ИТОГО недельная нагрузка	6	

3.5. Уровень качества успеваемости учащихся.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2024-2025 учебном году педагогами школы проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Применение системно - деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило школе достичь в 2024-2025 учебном году хороших образовательных результатов.

Сводная ведомость результатов успеваемости за 2024-2025 уч. год

№ п/п	Класс	Кол-во на начало года	Кол-во на конец года	Результаты			Успеваемость		Прим.
				Отл.	Хор.	Неус п.	Общая %	Качес. %	
МБОУ СОШ с. Аксеново									
1	1	19	20	Безоценочная система					
2	2	9	9	1	5	0	100	66,7	
3	3	14	13	1	8	0	100	69,2	
4	4	16	14	0	9	0	100	64,3	
5	5	13	16	0	7	0	100	43,75	
6	6	20	20	2	5	0	100	35	
7	7	15	16	1	3	0	100	25	
8	8	13	14	0	4	1	92,9	28,6	
9	9	14	15	0	3	0	100	20	
10	10	2	2	2	0	0	100	100	
11	11	6	6	0	5	0	100	100	
Результаты по школе		141	145 аттест.- 125	7	48	1	99,2	44	

К государственной (итоговой) аттестации допущены все выпускники школы.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса.

Каждый выпускник сдавал по два экзамена в качестве обязательных и два предмета по выбору.

№ п/п	Ф.И. учащегося	Русский язык	Математ ика	Геогра фия	Обществ знание	Инфор матика
1.	Арсланов Амир Ришатович	3	3	4		3
2.	Бейников Николай Юрьевич	3	4	4		3
3.	Валеева Эльвина Альбертовна	3	4	3		4
4.	Галиев Арсен Артурович	3	3	3		3
5.	Галлямова Алина Ирековна	4	4			
6.	Гусамова Амалия Фидаильевна	5	4			
7.	Григорьева Мария Григорьевна	4	3	4	3	
8.	Дмитриева Ирина Александровна	3	3			
9.	Зайнегафаров Камиль Фанилович	3	3			
10.	Муфтахов Айнур Ильдарович	3	3	3	3	
11.	Надежкина Катерина Ивановна	3	3	3		3
12.	Натурин Дмитрий Андреевич	4	4			
13.	Скачков Имиль Фидаилевич	3	3	3	3	
14.	Султангареев Равиль Аликович	4	3	4	3	
15.	Фатихов Арслан Тимурович	3	3	4		4
Средний балл		3,4	3,3	3,5	3	3,3

Экзаменационная работа по русскому языку состояла из трех частей (изложение, тест, сочинение-рассуждение). Из 15 учащегося при 100 % успеваемости, на «4» и «5» справилось - 5 учащихся – 33,3% (учитель Войтова Галина Николаевна).

Экзаменационная работа по математике состояла из трех частей (алгебра, геометрия, вероятность и статистика). Из 15 учащегося при 100 % успеваемости, на «4» и «5» справилось - 5 учащихся – 33,3 % (учитель Гатауллина Залифа Минифатиховна).

По географии из 10 учащихся на «4» и «5» справилось - 5 учащихся – 50 % (учитель Самигуллина Татьяна Викторовна).

В целом выпускники экзамены сдали хорошо и показали знания на уровне годовых результатов.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.

Каждый выпускник сдавал по два экзамена в качестве обязательных и несколько предметов по выбору.

№ п/п	Ф.И.О.	Русский язык (баллы)	Математика		Математика	Биология (баллы)	Обществозн. (баллы)	Химия (баллы)	Физика (баллы)	Англ. язык
			(базовая)		(профильн.)					(баллы)
1.	Галимов Эмиль Маратович	70			70				80	
2.	Зиннатуллин Айнура Артурович	89			78				90	
3.	Осипова Русалина Станиславовна	70	16	4		60		64		
4.	Рыжов Максим Игоревич	52	13	4						
5.	Фальковский Данила Сергеевич	69			52				56	
6.	Хатиашвили Симона	91	15	4			67			88
Средний балл		73,5		4	66,7	60	67	64	75,3	88

Хорошие результаты получены по предметам:

Русский язык – учитель Войтова Галина Николаевна

География – Самигуллина Татьяна Викторовна

Математика (базовая, профильная), физика – учитель Зиннатуллин Артур Рифатович

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.

Результативность участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Статус	Предмет	Ф.И. учащегося	Класс	Ф.И.О. учителя
Призеры	История	Зиннатуллин Айнура	11	Курочкина Е.А.
	Труд	Зиннатуллина Адеда	7	Курочкина Е.А.
	Право	Осипова Русалина	11	Ишкильдина Ф.Л.
	ОБЗР	Зиннатуллин Айнура	11	Зиннатуллин А.Р.
	ОБЗР	Зиннатуллина Адеда	7	Зиннатуллин А.Р.
	Экология	Галимов Айдар	10	Бабичева З.Ю.
	Экология	Кредышева Ксения	8	Бабичева З.Ю.
	Экология	Ахметова Карина	7	Бабичева З.Ю.
	Математика	Зиннатуллина Адеда	7	Гатауллина З.М.
	Английский язык	Хатиашвили Симона	11	Исяндавлетова Л.Н.
	ИЗО	Зиннатуллина Адеда	7	Нурыева В.Р.

Результаты Кубка Гагарина.

Образовательно-патриотический проект для обучающихся 1-8 классов 2024-2025 уч. год

1) Всего участвовали в школьном этапе: 35 уч-ся

2) В муниципальном этапе: 23 уч-ся, из них 4 учащихся стали победителями и призерами.

Республиканская научно-практическая конференция «Щербаковские чтения 2025»

№	Фамилия, имя участника	Класс	Тема работы (научно-исследовательской работы, творческой работы)	Наименование конкурса (НПК, конкурс рисунков, сочинений, видеороликов)	Ф.И.О., должность научного руководителя
1	Мигранова Вилена	6 класс	Г. Акимбетова «Мы не хотим, чтобы была война»	Конкурс чтецов	Галеева Ольга Владимировна
2	Гусамова Амалия	9 класс	М. Джалиль «Их расстреляли на рассвете»	Конкурс чтецов	Войтова Галина Николаевна
3	Васяева Варвара	5 класс	А.Твардовский «Рассказ Танкиста»	Конкурс чтецов	Ефимова Алла Феликсовна
4	Зиннатуллина Аделя	7 класс	«Слава тебе, Защитник!»	Конкурс рисунков	Нурыева Венера Раиловна
5	Гатиатуллина Диана	6 класс	«Слава тебе, Защитник!»	Конкурс рисунков	Нурыева Венера Раиловна
6	Новикова Виолетта	5 класс	«Вечная память героям Великой Отечественной войны!»	Конкурс сочинений	Галеева Ольга Владимировна
7	Закиев Салават	5 класс	«Не для войны становятся солдатами...»	Конкурс сочинений	Галеева Ольга Владимировна
8	Титова Ангелина	5 класс	«Не для войны становятся солдатами...»	Конкурс сочинений	Галеева Ольга Владимировна
9	Филянина Вилена	3 класс	«Вечная память героям Великой Отечественной войны»	Конкурс сочинений	Раменская Галина Викторовна
10	Гусамова Вилена	3 класс	«Мир пусть будет на планете!»	Конкурс рисунков	Раменская Галина Викторовна
11	Быкова Александра	3 класс	«Спасибо тебе, солдат»	Конкурс рисунков	Раменская Галина Викторовна
12	Ахметзянова Лейла	2 класс	И.Зайцева «Защитнику Отечества»	Конкурс чтецов	Файрушина Мадина Ульфатовна

13	Симанова Вера	2 класс	Е. Шаламанова «Защитникам Отечества»	Конкурс чтецов	Файрушина Мадина Ульфатовна
14	Шаяхметов Радмир	6 класс	«Мы славим участников СВО»	НПК	Акимбетова Галина Алексеевна
15	Байков Ильгам	7 класс	«Героями не рождаются, ими становятся»	НПК	Ишкильдина Физалья Лутфрахмановна
16	Гиниятуллина Марьям	4 класс	Е. Ключищева «Письмо деду, пропавшему без вести»	Конкурс чтецов	Кубай Галина Николаевна
17	Гатиатуллина Диана	6 класс	«Вечная память героям Великой Отечественной войны»	Конкурс сочинений	Акимбетова Галина Алексеевна
18	Шаяхметов Радмир	6 класс	«Мой дед – воин, труженик, семьянин»	Конкурс сочинений	Акимбетова Галина Алексеевна

Трудоустройство выпускников 11 класса МБОУ СОШ с. Аксеново в 2024 году

№ п/ п	ФИО выпускника	Наименование ВУЗ или ССУЗа	Направление	Форма обучения	Бюджет/ коммерция
1.	Гусамова Аделина Алмазовна	УГНТУ	Туризм и Гостиничное дело	Очно	Коммерция
2.	Дмитриев Никита Андреевич	БГАУ	Геодезия и дистанционное зондирование	Очно	Бюджет
3.	Зарипов Ильшат Ильфатович	БГМУ	Педиатрия	Очно	Бюджет

3.6. Учебно – воспитательная деятельность школы.

Работа школы в 2024 - 2025 учебном году осуществлялась в соответствии с поставленными на 2024-2025 учебный год целями и задачами:

- это организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе личносно - ориентированного подхода с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья, обеспечение доступности и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом;
- обеспечение обязательного получения учащимися школы начального, основного и среднего общего образования;
- обеспечение реализации прав каждого школьника на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями;

- создать в школе благоприятную и мотивирующую на учёбу образовательную среду;
- повысить качество образования за счёт использования ресурсов предпрофильного и профильного обучения, новых педагогических технологий, способствующих развитию учащихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве;
- повысить мотивацию всех субъектов образовательного процесса к внедрению инновационных технологий в обучении и оценивания учебных достижений учащихся в условиях компетентно - ориентированного образования;
- обеспечение реализации ФГОС на этапе начального общего образования и осуществление планомерного перехода к освоению новых стандартов в основной школе;
- применение технологий электронного обучения для повышения эффективности и качества образования;
- способствовать созданию условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся.

Были определены следующие приоритетные направления работы школы в учебно – воспитательном процессе:

- внедрение эффективных педагогических технологий для реализации целей развития личности учащихся и совершенствования учебно-воспитательного процесса;
- мониторинг ЗУН учащихся с целью совершенствования уровня преподавания для повышения качества образования;
- развитие одарённости и адаптивных возможностей учеников;
- реализация задач, направленных на сохранение здоровья обучающихся и привития навыков здорового образа жизни;
- совершенствование методических подходов к организации ФГОС поколения.

Приоритетная задача современного образования - формирование функциональной грамотности. Функциональная грамотность – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, индивидуальную и групповую работы, деловые игры, проектную, исследовательскую деятельность, организацию социальных практик. Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fgreshedu.ru/>).

В своей работе школа руководствовалась Федеральным закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, нормативными документами.

Организация учебного процесса регламентировалась учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, где нашли отражение одна смена занятий, 5-дневная учебная неделя для обучающихся 1 – 11 классов, 40 минутная продолжительность урока. В школе были созданы все необходимые условия для обучения и воспитания учащихся.

Основными элементами контроля учебного процесса в прошедшем учебном году были:

- выполнение всеобуча;
- выполнение плана внутришкольного контроля
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся;
- работа с одаренными детьми.

Учебный план на 2024-2025 учебный год был составлен на основе регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Башкортостан, реализующих программы основного общего образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Учебный план утверждался директором школы, рассматривался на заседании педагогического совета. Максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствовал допустимому количеству учебных часов. Программно-методическое обеспечение позволяло в полном объеме реализовать учебный план. На основании анализа учебных программ и календарно-тематического планирования были сделаны следующие выводы:

- в своей работе школа использовала государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования и науки РФ;
- каждый учитель работал в соответствии с рассмотренной на заседании МО, согласованной заместителем директора по УР и утвержденной директором школы рабочей программой;
- программы выполнены в полном объеме.

Расписание учебных занятий было составлено с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для учащихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализовался полностью. Преподавание велось по учебникам, рекомендованным в федеральном перечне учебных изданий.

В целях обобщения и закрепления полученных учащимися знаний по предметам, повышения их образовательного уровня, привития интереса к предмету, в школе проводились предметные недели. Они стали как одной из форм учебно - воспитательной работы с учащимися.

Были проведены месячники по пожарной безопасности, ГО ЧС, военно – патриотическому воспитанию, по благоустройству.

В школе были созданы все условия для сохранения физического, психического и нравственного здоровья учащихся.

Современной школе приходится заниматься многими вопросами, от которых зависит решение разнообразных проблем. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание. Усилия руководства и педагогического коллектива нашей школы были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

Перед учителями школы в 2024 -2025 учебном году стояли следующие задачи воспитательной работы:

Цели воспитания обучающихся в МБОУ СОШ с. Аксеново

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России. Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:
- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется через модули воспитательной работы.

Методическое сопровождение воспитательной работы

Методическое сопровождение воспитательной работы осуществлялось через данные формы:

- обеспечение необходимой установочной документацией;
- установочные, текущие и итоговые совещания педагогов (их главное назначение — инструктаж, накопление идей и способов их реализации, психолого- педагогический анализ происходящего, обмен опытом);
- проведение регулярных и эпизодических (особо востребованных и актуальных) семинаров;
- диагностика и мониторинг воспитательного процесса;
- проведение педагогических консилиумов по наиболее актуальным сложным проблемам классных руководителей;
- нахождение возможных путей внедрения в практику современных воспитательных технологий;
- проведение и психолого-педагогический анализ воспитательных мероприятий;
- организация обмена опытом работы классных руководителей, обобщение и распространение передового опыта.

Степень реализации плана воспитательной работы.

Реализация программы воспитания проводилась по модулям программы воспитания и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ СОШ с. Аксеново за 2024-2025 учебный год.

Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Вся воспитательная деятельность школы проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

Инвариантные модули:

Классное руководство	Составление и корректировка социального паспорта класса. Оформление личных дел учащихся. Составление и корректировка плана воспитательной работы с классом. Проведение классных часов. Оказание помощи в организации питания учащихся. Оформление и заполнение электронного классного журнала. Оформление журнала учета занятий по ПБ, ПДД. Организация профилактической работы с обучающимися, индивидуальные беседы с обучающимися. Организация и контроль дежурства учащихся по школе и классу. Консультации с учителями-предметниками по вопросам успеваемости учащихся. Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.
Школьный урок	Учебные проекты, научно-практические конференции, форумы. Проведение предметных недель и открытых уроков. Электронное образование: программы-тренажеры. Работа на платформах: Учи.ру, Якласс, РЭШ, Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ. Взаимопосещение уроков.
Курсы внеурочной деятельности	1 класс. Разговоры о важном. Волшебные краски Музыкальная капель. Подвижные игры. Шахматы. В мире профессий. Читательская грамотность. 2 класс. Разговоры о важном. Волшебные краски Музыкальная капель. Подвижные игры. Шахматы. В мире профессий. Читательская грамотность 3 класс. Разговоры о важном. Подвижные игры. Волшебная акварель. Веселая капель. Баскетбол. Математическая грамотность. В мире профессий. 4 класс. Разговоры о важном. Музыкальная капель. Волшебные краски. Баскетбол. Подвижные игры.

	Юные агрономы. В мире профессий. 5 класс: Разговоры о важном. Спортивный марафон. Шахматы. Математическая грамотность. Мир изобразительного искусства. Агроэкология. Мир изобразительного искусства. 6 класс: Разговоры о важном. Мир музыкального искусства. Агроэкология. Баскетбол. Мир изобразительного искусства. Финансовую грамотность каждому школьнику. Россия - мои горизонты. 7 класс. Разговоры о важном. Мир изобразительного искусства. Мир музыкального искусства. Мир педагогических профессий. Спортивный марафон. Россия- мои горизонты. Занимательная физика. 8 класс: Разговоры о важном. Мир педагогических профессий Основы предпринимательства. Россия - мои горизонты. Школьный театр. Баскетбол. 9 класс.Разговоры о важном. Основы предпринимательства. Читательская грамотность. Баскетбол. Новейшая история. Россия - мои горизонты. 10 класс. Разговоры о важном. Учимся защищать свои права. Россия - мои горизонты. Химический многогранник. Спортивный марафон. Учимся решать олимпиадные задачи. Основы военной службы. 11 класс: Разговоры о важном. Учимся защищать свои права. Химический многогранник. Россия - мои горизонты. Учимся решать олимпиадные задачи. Спортивный марафон.
Работа с родителями	Классные родительские собрания. Выборы классных родительских комитетов. Заседание Совета родителей школы. Консультации для родителей по вопросам социальной

	защиты обучающихся: индивидуальная работа с неблагополучными, малообеспеченными, многодетными семьями, обеспечение горячим питанием обучающихся школы. Организация рейдов по проверке досуга школьников в вечернее и каникулярное время.
Самоуправление	Классные отчётно-выборные собрания. Оформление классного уголка. День школьного самоуправления. Организация дежурства в классе и по школе.
Профориентация	Посещение дней открытых дверей в ААПК. Организация школьных каникул. Профориентационные часы общения «Мир профессий». Участие в профориентационных онлайн мероприятиях, организованных МП РФ совместно с порталом "Проектория». Участие во Всероссийской акции «Урок цифры». Участие в Днях открытых дверей, проводимых учебными заведениями РФ, в т.ч. в дистанционном формате. Уроки финансовой грамотности.

Вариативные модули:

Ключевые общешкольные дела	Праздник «День знаний». Торжественная линейка. День солидарности в борьбе с терроризмом. Праздник «День учителя». Поздравления учителям. Участие в концерте ко Дню Учителя. Урок мужества «Герои Отечества». Месячник военно-патриотического воспитания и спортивной работы. Конкурс чтецов «Живая классика». Дни здоровья. Праздник последнего звонка.
Профилактическая работа	Операция «Внимание, дети!» Спортивные соревнования по видам спорта. Месячник «Жизнь без наркотиков!» Фестиваль ГТО.
Школьные медиа	Ведение группы в социальной сети «ВКонтакте», телеграм, сферум.
Волонтерство	Акция «Ветеран живёт рядом». Помощь пожилым людям, ветеранам ВОВ, труженикам тыла, ветеранам педагогического труда. Организация субботников на территории школы и парка Победы. Уроки добра и милосердия.
Организация предметно-эстетической среды	Оформление интерьера кабинета. Благоустройство пришкольной территории. Оформление кабинетов к торжественным мероприятиям. Обновление стендов, информационных уголков.

Работа по профилактике дорожно-транспортных происшествий в школе ведется согласно плану совместных мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

В 2024 – 2025 учебном году классными руководителями были проведены во всех классах беседы по темам: «Безопасность на реках и водоемах во время ледостава». Систематическая работа по профилактике ДТП организуется в тесном сотрудничестве с районным ОВД. В результате целенаправленной совместно с ГАИ работой среди обучающихся и родителей по безопасности движения, при совместном написании сценария, составления памяток, загадок лежит педагогика сотрудничества и проверка знаний по культуре поведения в транспорте и на улице, обучающиеся знают азы правил ПДД и умеют себя вести на дороге. Инструктажи по ТБ.

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялись списки;
- своевременно ставились такие дети на внутришкольный контроль;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Проводилось обследование жилищно-бытовых условий обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты.

Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

Основным направлением работы в 2024 – 2025 учебном году по профилактике правонарушений являлся комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения обучающегося.

На уровне ранних проявлений склонности к совершению правонарушений профилактическую функцию выполняют институты семьи и школы в лице родителей, учителей, педагога-психолога школы, а также система дополнительного образования.

В 2024 – 2025 учебном году осуществлялась:

- работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности школьников;
- организация консультативной помощи учащимся группы риска по различным предметам;
- организация деятельности школьной комиссии по профилактике правонарушений по рассмотрению вопросов:
- профилактика нарушений школьной дисциплины, пропусков уроков, школьной не успешности;
- выполнение родителями и опекунами своих обязанностей;
- постановка и снятие с учета в комиссии по делам несовершеннолетних;
- постановка на внутришкольный учет и снятие с внутришкольного учета;
- заслушивание отчетов классных руководителей по организации нравственного и правового воспитания.

Важнейшим аспектом воспитательной системы является максимальное снижение негативного влияния социума на личность ребенка. На протяжении этого года на внутришкольном учете состояли 6 ребят. Причина: Неблагополучная семья, отец или мать стоят на учете в ОДН. 28.02.2025 года на учет в ОДН поставлена Синицына Ивелина – обучающаяся 8 класса, причина: кража чужого имущества. В апреле 2025 года на учет в ОДН поставлен Скачков Имиль – обучающийся 9 класса, причина: ПДД. Проводится большая работа: встречи с родителями, вовлечение их в спортивные секции, вокальные кружки, участие в исследовательских работах. Также планомерно ведется работа с детьми семьи, которых попали в трудную жизненную ситуацию.

Методическая работа с учителями и родителями по проблемам здоровья - берегающих образовательных технологий, осуществляется вместе с медицинским контролем и профилактикой, организуются занятия с обучающимися всех классов по проблемам культуры здоровья, с приглашением специалистов в этой области. Вопросы сохранения здоровья обучающихся является предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педсоветах, совещаниях, родительских собраниях.

Большую работу проводит педколлектив по предупреждению наркомании, табакокурения и алкоголизма. Проводятся беседы, конкурсы рисунков, викторины, анкетирование, просмотры кинофильмов, оформлен стенд «Уголок безопасности», проводятся по отдельному плану «Неделя здоровья», «Молодежь за здоровый образ жизни», на которой пропагандировался ЗОЖ и наглядно показывалось пагубное влияние вредных привычек и болезней XXI в.

По утрам организуется утренняя зарядка. Вся внеурочная работа в школе строится на принципах добровольности и самоопределения, и наша задача – создать все необходимые условия для этого. Систематическое изучение резервов свободного времени обучающихся помогает нам сделать процесс воспитания управляемым. Приоритетом современного образования, гарантирующим его высокое качество, становится обучение, ориентированное на саморазвитие и самореализацию личности. На смену идеологии «образование - преподавание» пришло «образование - созидание», когда личность ученика становится центром внимания педагога. Современное общество формирует новую систему ценностей, в которой обладание знаниями является необходимым, но далеко не достаточным результатом образования. Оно нуждается в человеке, способном мыслить самостоятельно, быть готовым как к индивидуальному, так и к коллективному труду, осознавать последствия своих поступков для себя, для других людей и для окружающего мира. Становление детской самостоятельности, инициативности и ответственности, в первую очередь формирование умения учиться понимается сейчас как ведущая ценность и цель образования нового столетия. Ребята активно выступают на сцене школы, СДК, районе, республики; являются участниками в районном Сабантуе. Физическая культура составляет важную часть оздоровительной и воспитательной работы и является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков. В школе проводится множество мероприятий, многие из которых стали традиционными: «Дни здоровья», «Веселые старты», соревнования по баскетболу, волейболу, пионерболу, теннису, легкой атлетике, лыжам.

Сеть спортивных кружков создана для сохранения и поддержания здоровья детей, при школе работают секции: по баскетболу, легкой атлетики и лыжной подготовке. Наши учащиеся побеждают на районных соревнованиях и защищают честь района в республиканских соревнованиях.

Также в течение года в школе были проведены соревнования по мини – футболу, пионерболу, День Здоровья, фестиваль велоспорта, баскетболу, лапте, хоккею с шайбой.

Результаты участия в спортивных соревнованиях:

- Фестиваль велогонок – участие;
- Легкоатлетический кросс – участие;
- Лыжные гонки – 2 место;
- Лыжня России – 3 место;

От ДПиШ в школе работает 1 объединение «Юный натуралист», руководитель - Бабичева З.Ю.

Цели:

- формирование у детей активной жизненной позиции на основе развития экологического мышления, научных исследований и практической деятельности по охране природы, творческого подхода к изучаемым вопросам

- осознание человека как части природы, формирование у них ответственности по отношению к природе
- углубление и расширение имеющихся знаний о природе родного края, путях их рационального использования и охраны, овладение навыками полевых исследований, обработки и анализа материала.

Достижения объединения:

Достижения объединения:

- Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая Родина», « Дорогами Отечества» -1 места – Муфтизанова Д.. и Титова А.;
- Республиканский – «Отечество» - Муфтизанова - сертификат участника,
- Региональный этап Всероссийского чемпионатного движения «Профессионалы» - 3 место - Ахметзянова А.

В 2024-2025 учебном году в школе работал кружок «ТЮнА» под руководством Ефимовой А.Ф. Работа кружка велась на основании программа по внеурочной деятельности театрального кружка «ТЮнА» для 8 класса, разработанная в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Целью программы являлось создание условий для развития и саморазвития творческого потенциала ребенка средствами театральной педагогики и искусства, воспитание в детях добра, любви к ближнему, родной земле.

Цель достигалась посредством решения следующих задач:

- знакомство детей с основами театральной культуры;
- поэтапное освоение детьми различных видов творчества;
- совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях;
- развитие речевой культуры;
- развитие эстетического вкуса;
- воспитание творческой активности ребёнка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству другие.

Кружок посещали 15 обучающиеся 8 класса. Среди них были ребята из многодетных семей (Закиева Зарина, Хикматуллин Эмиль, Сеницына Ивелина), малообеспеченных семей (Корнев Артем, Титов Кирилл, Мухамадияров Динислам, Мухамадиярова Эльвина), социально тревожных семей (Сеницына Ивелина, Корнев Артем), дети с ОВЗ (Мухамадияров Динислам).

Выступили на X Чеховских чтениях. Всех кружковцы приняли в них активное участие и были награждены грамотами.

Так как программа рассчитана на 1 год обучения, в следующем учебном году будем работать с новым составом.

В течение всего учебного года педагоги нашей школы отслеживают и внедряют в своей деятельности технологии достижения планируемых результатов освоения программ основного образования. Педагогами ведется образовательный мониторинг по предметам учебной и внеурочной деятельности, проводится входной и выходной контроль.

Учителями активно используются современные технологии, которые оптимально обеспечивают результаты ФГОС:

- ИКТ;
- технология деятельностного метода;
- проектная технология;
- групповая работа;
- исследовательская технология;
- элементы здоровьесберегающей и игровой технологий.

В течение учебного года педагоги используют технологии системно-деятельностного подхода, применяя их на практике. Проводят открытые уроки в рамках работы МО на

школьном и районном уровнях. Все открытые уроки построены по технологиям системно-деятельностного подхода, соответствуют новым требованиям ФГОС.

Накануне нового учебного года интенсивно проводим информационную работу с родителями по вопросам организации обучения детей, организации внеурочной деятельности, знакомим родителей с образовательной программой школы.

Для организации внеурочной деятельности в школе используется внутришкольная модель – ориентация на внутренние материально-технические, кадровые, финансовые ресурсы. Внеурочная деятельность реализуется через план внеурочной деятельности школы, определяющий состав и структуру направлений, объём и формы её организации.

Рабочие программы курсов соответствуют разработанному в школе Положению о рабочей программе. Ребята с удовольствием посещают занятия по этим программам, с желанием участвуют в различных конкурсах, выставках творческих работ, с удовольствием представляют свои первые проекты. Особенно пользуются большим спросом у детей занятия спортивно-оздоровительного направления. Для проведения занятий в школе оборудован спортивный зал.

Основной формой учёта внеурочных достижений учащихся в школе является портфолио. В соответствии с методическими рекомендациями по организации и оценке качества реализации внеурочной деятельности в школе ведётся учёт занятости детей внеурочной деятельностью, заполняются индивидуальные карты занятости учащихся и сводная карта форм организации внеурочной деятельности по школе.

В 2024/2025 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы.

Выводы:

1. В личностном развитии школьников за 2024/2025 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.
2. Качество воспитательной работы школы в 2024/2025 учебном году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного, муниципального уровня и показывают хорошие результаты.
5. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
6. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
7. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
8. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работы ШМО можно оценить как хорошую.
9. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

3.7. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

Педагогический коллектив школы работает над созданием и развитием здоровьесберегающей среды в образовательном процессе. Школа не может влиять на все виды заболеваний, но в образовательном учреждении есть возможность организации профилактической работы по сокращению уровня таких заболеваний, миопия, ортопедические отклонения.

С целью сохранения здоровья учащихся, для устранения их перегрузок, снижения утомляемости, устранения жалоб на недомогания и усталость в школе проводится систематическая целенаправленная работа по следующим направлениям:

- реализация педагогической системы психолого-социального сопровождения учащихся на каждом возрастном этапе;
- обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов;
- создание активной образовательной среды с целью формирования устойчивой мотивации здорового образа жизни, интеграция вопросов здоровья и здорового образа жизни в тематику различных дисциплин, классных часов, родительских собраний.

Действия педагогического коллектива по созданию здоровьесберегающих условий в школе:

1. Налажено сотрудничество педагогического коллектива школы с медицинскими, социальными учреждениями по сохранению и укреплению здоровья учащихся.
2. Учащиеся школы посещают спортивные кружки, секции, туристические кружки.
3. В школе разработана тематика классных часов, направленная на воспитание здорового образа жизни.
4. В школе осуществляются тематические проекты, проводятся конференции, диспуты, пропагандирующие здоровый образ жизни.
5. Ежемесячно проводится «Час здоровья».
6. Проводятся Дни здоровья, оздоровительные мероприятия в течение учебного дня – это физкультпаузы и физкультминутки, подвижные игры во время перемен, туристические походы.
7. Организация часа активных движений в начальной школе между уроками.

Медицинские обследования и диспансеризация учащихся, физическое воспитание, просветительская работа, экспериментальная работа педагогического коллектива, посещение учащимися спортивных секций и кружков позволяют добиться, чтобы количество учащихся с хроническими заболеваниями постепенно уменьшалось.

4. ПОЗИТИВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ШКОЛЫ

Приведённые выше результаты работы школы дают основания считать, что процесс обучения строится на основе государственных программ. Большое внимание уделяется вопросам сохранения здоровья обучающихся, внедрения здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся и родителей. В школе функционировали творческие группы учителей по общим педагогическим проблемам, успешно решалась задача повышения профессионального мастерства учителей.

Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, развивать общественное управление и внешние связи школы, разработать систему поощрения наиболее результативных учителей. У некоторых школьников еще не сформированы

активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. Стратегия модернизации российского образования, разработка образовательных стандартов, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии школы.

Всё это требует разработка Программы развития школы.

Заявленные в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности школы с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена, а также в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего полного общего образования, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Важной для школы является и проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому обучающимся освоить образовательную программу и быть успешным.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала обучающихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества, но в современных условиях возникает необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление обучающихся.

Весь педагогический коллектив осознает необходимость совершенствования содержания обучения и воспитания в соответствии с современными требованиями, а также необходимость развития воспитательного потенциала школы

Вопросы, наиболее важные для коллектива, решаются коллегиально.

Анализ состояния дел в школе на 2016 год позволил определить результаты работы, выявить круг проблем, сильные и слабые стороны в деятельности коллектива.

Главной идеей образовательной деятельности стало формирование успешной личности обучающегося независимо от его общей подготовленности и мотивации к процессу обучения и воспитания, отработка методик работы школы на успех.

Вырос уровень профессиональной подготовки учителей. В своей деятельности педагоги активнее стали использовать новые образовательные и информационные (компьютерные) технологии, что является привлекательным для обучающихся и способствует повышению мотивации к педагогическому взаимодействию.

Но коллективу школы несвойственно довольствоваться достигнутым и останавливаться в позитивном развитии. Есть ряд областей деятельности школы, нуждающихся в административных, технологических, финансовых или творческих усилиях для их совершенствования и модернизации.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена Программа развития школы на 2025-2030 годы.

Миссия МБОУ СОШ с. Аксеново МР Альшеевский район РБ заключается в предоставлении максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу учащихся, в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции, как обучающихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;
- стремление к психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- атмосфера свободы творчества, способствующая разностороннему развитию обучающихся и учителей;
- обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной адаптации выпускника школы.

Решение стратегической задачи развития школы будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;
- развитие творческого потенциала обучающихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;
- создание системы диагностики и мониторинга образовательного процесса в школе;
- обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;
- повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.

5. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

5.1. Концептуальные основания программы

В настоящее время в России ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования

Первая задача, которую необходимо решить системе общего образования, заключается в создании таких условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном

конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

Во-вторых, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Третьей важной задачей, стоящей перед общим образованием, является сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

В-четвертых, должен измениться облик школ – как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые нормы проектирования школьных зданий и кабинетов, оснащение медпунктов, столовых и спортивных залов. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

Пятым направлением, которое должно войти в новую Программу развития общеобразовательной школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся здоровья школьников.

В соответствии с задачами создания образа «Новой российской школы» определены приоритеты Программы развития МБОУ СОШ с. Аксеново на период 2016-2020 гг.

Программа является ориентиром и навигатором для образовательного учреждения на период введения и реализации Федеральных Государственных образовательных стандартов.

Цель:

Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС

Задачи образования:

- сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;

- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка программы коррекционной работы;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования
- реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов

Задачи психологического обеспечения:

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;
- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;
- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования (среднего общего) и дополнительного.

Задачи управления:

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию Программы развития;
- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;
- совершенствование организации ученического самоуправления, активизация участия в городском детском движении.

5.2. Модель школы -2030.

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

5.3. Модель педагога школы – 2030.

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
8. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
9. Принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;

10. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

11. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

12. Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

13. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

5.4. Модель выпускника – 2030.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания

компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, подстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

6. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Приоритетными направлениями развития школы на этапе модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения и реализации Федеральных Государственных образовательных стандартов являются:

- повышение качества образовательных услуг;
- профильное и предпрофильное обучение;
- социализация учащихся;
- здоровьесбережение;
- занятость детей во внеурочное время;
- работа с детьми с ОВЗ.

6.1. Повышение качества образовательных услуг

Программа по модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения и реализации ФГОС выдвигает в качестве реальной цели формирование человека, способного воспитывать и развивать самого себя, человека самосовершенствующегося. Это должен быть человек высокой культуры, глубокого интеллекта и сильной воли, обладающий зрелым уровнем самосовершенствования.

Самосовершенствование издревле почиталась как наука наук и искусство искусств, как труднейшее человеческое дело. Но, чтобы человек был к нему способен, нужно с малых лет не дать угасать потребности в созидании, творчестве, воспитывать потребность поддерживать и приумножать ценности жизни. То есть необходим курс (целенаправленная программа) по самосовершенствованию личности, предназначенный для теоретического осмысления ребенком своей учебы и жизнедеятельности, для созидания теоретического фундамента его саморазвития.

Цель: обеспечить условия для формирования у учащегося способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся.

Основными задачами являются:

разработать систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;

сформировать системообразную методологическую теоретическую базу для сознательного управления учащимся своим развитием;

направить процесс саморазвития, самосовершенствования учащегося;

помочь учащемуся осознать и принять цели и содержание образования;

•организовать рефлексивную деятельность ребенка, запускающую микро- и макропрограммы работы над собой;

•ознакомить с практическими приемами и методами своего духовного и физического роста и самосовершенствования;

•разработать систему оценки личностных достижений школьников.

Направления мониторинга

1. Мониторинг результативности учебного процесса

2. Мониторинг годовых отметок, % успевающих на «4» и «5» по всем предметам, степени обученности по предметам, среднего балла каждого учащегося 5-11 классов

3. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг

4. Мониторинг выполнения программ

5. Мониторинг промежуточных результатов ОГЭ и ЕГЭ

6. Мониторинг работы с учащимися «группы риска» при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ

Совершенствование образовательного процесса ФГОС НОО, ООО, СОО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1.	Корректировка ООП НОО, ООО и СОО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	2025-2026	Учебный план	Зам. директора по УР, МО, учителя
2.	Изучение изменений в нормативных документах и методических рекомендациях по реализации ФГОС НОО, ООО и СОО.	2025-2026	Повышение компетентности	Администрация, МО, учителя
3.	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 1-4 классах	2025-2030	Реализация ФГОС	Зам. директора по УР, председатель МО
4.	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 5-9 классах	2025-2030	Реализация ФГОС	Зам. директора по УР,
5.	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 10-11 классах	2025-2030	Реализация ФГОС	Зам. директора по УР,
6.	Формирование у учащихся начальных классов УУД.	2025-2030	Реализация ФГОС	Зам. директора по УР, педагог-психолог, учителя
7.	Организация внеурочной деятельности по предметам	2025-2030	Реализация ФГОС	Зам. директора по УР, учителя
8.	Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС НОО, ООО и СОО»	2025-2030	Повышение компетентности	Зам. директора по УР
9.	Школьный педагогический	2026-	Обмен опытом,	Зам. директора по

	семинар «Анализ результатов введения ФГОС в основной школе»	2027	повышение компетентности	УР, ШМО
10.	Педагогический совет «Требования ФГОС к анализу урока»	2026-2027	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам. директора по УР
11.	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	2025-2027	Реализация ФГОС	Зам. директора по УР, председатель МО
12.	Методическое оснащение кабинетов для реализации ФГОС	2025-2030	Реализация ФГОС	Администрация, учителя-предметники
13.	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, доступная среда)	2025-2030	Реализация ФГОС	Администрация, зав. библиотекой
14.	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО и ООО	2025-2030	Повышение компетентности	Администрация, МО, учителя
15.	Анализ деятельности начальной школы по реализации ФГОС НОО, перспективы развития	2029-2030	Программа развития школы	Администрация, МО, учителя

Обеспечение доступного общего образования

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Составление списков учащихся для зачисления в 1, 5, 10 класс	до 01.09 ежегодно	Зам. директора по УР
2.	Составление списка прибывших и выбывших учащихся за лето	до 01.09 ежегодно	Зам. директора по УР
3.	Экспертиза и утверждение рабочих программ учителей	Сентябрь ежегодно	Рук. МО, зам. директора по УР
4.	Составление расписания уроков	Август ежегодно	Зам. директора по УР
5.	Контроль за работой с отстающими учащимися	в течение года	Зам. директора по УР
6.	Контроль посещаемости занятий	Постоянно	Зам. директора по ВР
7.	Ознакомление учащихся с правилами техники безопасности при проведении различных учебных занятий	в течение года	Специалист по ОТ
8.	Организация индивидуального обучения на дому	По необходимости	Зам. директора по УР
9.	Составление списка детей-инвалидов и контроль за их обучением	до 15.09 ежегодно	Зам. директора по УР
10.	Обеспечение учащихся из малообеспеченных семей бесплатным питанием и учебниками	до 05.09 ежегодно	Зам. директора по ВР
11.	Контроль за проведением медицинского осмотра учащихся	По графику	врач

12.	Ознакомление учителей с итогами медицинского осмотра учащихся	По окончании медосмотра	врач
13.	Ознакомление родителей с итогами медицинского осмотра учащихся		классные руководители
14.	Контроль за выполнением медицинских рекомендаций учителями при проведении учебного процесса	в течение года	Зам. директора по УР
15.	Проведение анализа успеваемости учащихся по итогам четвертей на педагогическом совете	по итогам четверти	Зам. директора по УР
16.	Контроль за посещаемостью учащихся, требующих особого педагогического внимания	систематически	Зам. директора по ВР, классные руковод.
17.	Проведение заседаний совета профилактики с приглашением учащихся, пропускающих занятия в школе, имеющих низкую мотивацию к обучению.	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР
18.	Проведение индивидуальных бесед с учащимися, пропускающими уроки без уважительных причин	по мере необходимости	Зам. директора по УР
19.	Организация встреч с родителями учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин и безответственно относящихся к учёбе	по мере необходимости	Зам. директора по УР

Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка
детей-инвалидов и детей с ОВЗ

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1.	Коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	В теч. года	Реабилитация	Учителя. Педагог-психолог
2.	Учет будущих первоклассников, проживающих на закрепленной за школой территории, выявление детей с ОВЗ.	В теч. года	Список	Зам. директора по ВР
3.	Индивидуальные консультации родителей будущих пятиклассников.	В течение года	Комплектование 1 классов	Администрация, педагог - психолог

Организация адаптационного периода в 1 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1.	Индивидуальные консультации воспитателей и учителей 1 классов	В течение года	Повышение компетентности	Зам. директора по УР
2.	Входная психолого-медико-педагогическая диагностика 1-классников	Сентябрь-октябрь	Изучение инд. особенностей	педагог-психолог, учителя
3.	Валеологический анализ расписания 1-х классов	сентябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УР
4.	Контроль за организацией образовательного процесса в 1	Сентябрь-октябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УР

	классах			
5.	Реализация цикла мероприятий «Введение в школьную жизнь»	сентябрь	Адаптация детей к школьной жизни	Зам. директора по УР учителя 1-х кл
6.	Школьный ПМПК «Адаптация первоклассников».	Октябрь, апрель	Психолого-медико-педагогическое сопровождение	Администрация, педагог - психолог
7.	Родительское собрание «Адаптация первоклассников»	август	Взаимодействие с семьей	Администрация, Кл рук-ли

Организация адаптационного периода в 5 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1.	Инструктаж классных руководителей 5-х кл. «Организация адаптационного периода».	август	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УР
2.	Изучение нормативных документов, методических рекомендаций	август	Повышение компетентности	Зам. директора по УР, Кл. рук-ли
3.	Собеседования кл. рук-лей 5 классов с учителями нач. классов «Индивидуальные особенности учащихся»	август	Изучение индивидуальных особенностей	Кл. рук-ли
4.	Анализ состояния здоровья учащихся 5-х классов	сентябрь	Изучение индивидуальных особенностей	Медслужба
5.	Валеологический анализ расписания 5-х классов	сентябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УР
6.	Психолого-педагогическое сопровождение по программе «Адаптация учащихся 5-х классов».	сентябрь-октябрь	Адаптация	Психолог, Кл. рук-ли
7.	Родительское собрание «Организация обучения в 5-х классах»	август	Взаимодействие с семьей	Зам. директора по УР, Кл. рук-ли
8.	Контроль за посещаемостью учебных и индивидуальных занятий	В течение года	Выполнение СанПиН	Администрация, Педагог - психолог
9.	Проверка дневников пятиклассников	октябрь	справка	Зам. директора по УР
10.	Посещение уроков учителей-предметников в 5-х классах	по графику	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УР
11.	Анализ контрольных работ по русскому языку и математике по текстам Департамента образования	октябрь	Итоги адаптации	Зам. директора по УР, учителя-предметники
12.	Проверка школьной документации (инд. подход в период адаптации)	октябрь	справка	Зам. директора по УР
13.	ПМПК «Итоги адаптационного периода в 5-х классах»	октябрь	итоги адаптации, планирование	Администрация, педагог - психолог

14.	Взаимопосещения учителями начальной и основной школы уроков и внеурочных мероприятий в 4-5 классах.	В теч. года	Изучение инд. особенностей	учителя
15.	Экскурсия будущих 5-классников в предметные кабинеты	апрель	преемственность	Администрация, учителя-предметники
16.	Консультации учителей 4-5 классов	В теч. года	Повышение компетентности	администрация, руководитель МО

Организация адаптационного периода в 10 классе

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Анализ состояния здоровья учащихся 10 класса	сентябрь	Медсестра
2.	Валеологический анализ расписания 10 классов	сентябрь	Зам. директора по УР
3.	Психолого-педагогическое сопровождение по программе «Адаптация учащихся 10 классов».	сентябрь-октябрь	Педагог - психолог
5.	Контроль за посещаемостью элективных курсов	сентябрь-октябрь	Зам. директора по УР Кл. руководители
6.	Посещение уроков, внеклассных мероприятий, классных часов.	октябрь	администрация
7.	Собеседование с активом классов	октябрь	Зам. директора по ВР
8.	Проверка ведения дневников	октябрь	Зам. директора по УР
9.	Анализ контрольных работ по русскому языку и математике по текстам Департамента образования	октябрь	Зам. директора по УР, учителя-предметники
10.	ПМПК «Итоги адаптационного периода в 10 классах»	октябрь	Зам. директора по УР
11.	Анкетирование учащихся и родителей по итогам адаптационного периода	октябрь	Зам. директора по УР
12.	Собрание родителей «Итоги адаптационного периода»	ноябрь	Зам. директора по УР Кл. руководители

Подготовка к итоговой аттестации

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Организационная работа.			
1.	Размещение информации для учащихся и родителей на стенде «Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ», на школьном сайте	Постоянно	Зам. директора по УР
2.	Подбор материалов и публикаций по организации ОГЭ и ЕГЭ	Постоянно	Педагог -библиотекарь
3.	Сбор копий паспортов учащихся 9-х, 11-х классов. Подготовка электронной базы данных.	Декабрь	Зам. директора по УР
4.	Сбор заявлений учащихся о выборе экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ.	До 1 марта	Зам. директора по УР
5.	Собрание учащихся «Особенности	Январь	Зам. директора по УР

	государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ».		педагог - психолог
6.	Родительские собрания «Особенности государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х, 11-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ». Оформление протоколов родительских собраний и листа ознакомления с нормативными документами.	Январь	Зам. директора по УР Педагог - психолог
7.	Ознакомление учителей с нормативной базой государственной итоговой аттестации	Январь	Зам. директора по УР
8.	Административные планерки по вопросам подготовки, проведения и анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ.	Январь Март Май Июнь	Директор
9.	Организация индивидуальных консультаций для учащихся 9-х, 11-х классов по русскому языку и математике.	В течение года	Зам. директора по УР
10.	Оформление пропусков на ЕГЭ. Инструктажи с учителями, задействованными в проведении ОГЭ и ЕГЭ	Май	Зам. директора по УР Кл. рук.
11.	Получение протоколов результатов ОГЭ и ЕГЭ, ознакомление всех выпускников-участников ОГЭ и ЕГЭ с протоколами экзаменов в течение 1-2 дней	Май-июнь	Зам. директора по УР
12.	Организация проведения апелляций: разъяснение порядка подачи заявлений (время, место, сроки)	После экзамена	Зам. директора по УР
13.	Организация участия выпускников в ОГЭ и ЕГЭ в резервные сроки	Июнь	Зам. директора по УР
14.	Проведение педагогического совета по результатам ОГЭ и ЕГЭ. Анализ, проблемы, задачи и пути решения.	Июнь-начало июля	Директор
2. Организация промежуточного контроля:			
1.	- Система работы учителей математики по освоению государственного стандарта. - Система работы учителей русского языка по освоению государственного стандарта. - Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11-х классов.	Октябрь Ноябрь Январь, апрель	Зам. директора по УР
2.	Организация подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ (совещание)	Январь	Зам. директора по УР
3.	- Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11-х классов (посещение уроков)	Январь, апрель	Зам. директора по УР
4.	Контроль прохождения программ в 9-х, 11-х классах.	Ноябрь Январь Март Май	Зам. директора по УР
5.	Подготовка к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х, 11-х классов	Март	Зам. директора по УР

	(совещание)		
6.	Школьный репетиционный ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике (отработка процедуры проведения экзамена, анализ результатов))	Март	Зам. директора по УР
7.	Районный пробный ОГЭ и ЕГЭ по математике и русскому языку(анализ результатов)	Апрель	Зам. директора по УР
3. Методическая работа:			
1.	Заседания методических объединений учителей-предметников «Приемы и методы работы, используемые при подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ»	Ноябрь	Зам. директора по УР
2.	Консультации для учащихся «Предупреждение типичных ошибок в заполнении бланков».	Февраль	Зам. директора по УР
3.	Совещание «Педагогические условия обеспечения качества проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ»	Февраль	Зам. директора по УР

* Допустима коррекция тематики мероприятий в течение планового периода

6.2. Профильное и предпрофильное образование на 2, 3 уровнях обучения

Основные задачи предпрофильной подготовки и профильного обучения:

- выявление интересов, склонностей и способностей школьников, способствующих осознанному выбору жизненного и профессионального пути;
- формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе;
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением;
- развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.
- Совершенствовать преподавание предметов на профильном уровне.

Организация и координация предпрофильной подготовки.

Профильное обучение - это средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса всесторонне учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Профильное обучение осуществляется на третьей ступени общего образования в целях удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей и интересов обучающихся, формирования устойчивого интереса, ориентации на профессии и подготовки к обучению в учреждениях профессионального обучения.

При определении профиля обучения основными условиями являются:

- социальный запрос (учет потребностей обучающихся);
- кадровые возможности школы;

- материальная база школы;
- перспективы получения профессионального образования выпускниками.

Профильные классы обеспечивают обучающимся:

- право на получение среднего общего образования в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, с учетом их запросов интересов;
- расширенный (углубленный) уровень подготовки по определенному профилю;
- развитие творческих способностей в соответствии с их интересами и склонностями.

Организация профильного обучения направлена на достижение следующих целей:

- более глубокое изучение отдельных предметов, входящих в программу общего образования;
- подготовка выпускников к освоению программ высшего профессионального образования.

Задачи организации профильного обучения:

- выявление способностей обучающихся к тем или иным видам деятельности;
- обеспечение реализации интересов, способностей и потребностей обучающихся, возможности дальнейшего профессионального образования, гарантии трудоустройства в избранной сфере деятельности;
- развитие творческой самостоятельности, формирование системы представлений, ценностных ориентаций, исследовательских умений и навыков, обеспечивающих выпускнику школы возможность продолжать профессиональное образование.

Структура профильного обучения включает:

- обязательный базовый компонент образования;
- профильные дисциплины;
- элективные курсы.

6.3. Социализация учащихся.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступенях начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ СОШ с. Аксеново (далее Программа) разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Ключевыми понятиями, характеризующими сущность воспитательной системы школы, являются «Индивидуальность», «Самостоятельность», «Доброта», «Творчество», «Активность», «Коллектив», которые одновременно выполняют роль принципов строящейся системы и жизнедеятельности классного сообщества. Необходимо сделать так, чтобы эти ценности «пронизывали» все стороны деятельности, общения и отношений в классном коллективе, стали составляющими его «духа», а затем превратились в ценностные ориентации личности каждого ребенка.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

В области формирования личностной культуры	- формирование способности к духовному развитию; - формирование основ нравственного самосознания личности (совести); - формирование основ морали; - принятие обучающимися базовых национальных ценностей; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию; - формирование способности к самостоятельным поступкам; - развитие трудолюбия
В области формирования социальной культуры	- формирование основ российской гражданской идентичности; - воспитание ценностного отношения к своей культуре; - формирование патриотизма и гражданской солидарности; - развитие навыков организации сотрудничества с окружающими; - формирование уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям; - формирование толерантности и основ культуры межкультурного общения;
В области формирования семейной культуры	- формирование отношения к семье, как основе российского общества; - формирование у обучающихся уважительного отношения к членам своей семьи; - формирование представления о семейных ценностях

Воспитание в школе не должно быть оторвано от процесса образования, усвоения знаний, умений и навыков. Оно должно быть включено в этот процесс до такой степени органично, что хорошая учеба станет одним из важнейших воспитательных результатов.

Задачи в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни;

- формирование нравственного смысла учения;
 - развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
 - развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
 - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
 - формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
 - формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
 - осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
 - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
 - формирование экологической культуры.
- Задачи в области формирования социальной культуры:
- формирование основ российской гражданской идентичности;
 - пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
 - формирование патриотизма и гражданской солидарности;
 - развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
 - укрепление доверия к другим людям;
 - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
 - формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
 - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
 - формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
 - формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.
- Задачи в области формирования семейной культуры:
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
 - формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
 - знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

6.4. Здоровьесбережение.

Обоснование выбора направления:

Формирование программы развития школы требует специфических условий для ее реализации. К таким условиям следует отнести и *комплексную систему мер здоровьесберегающей направленности*, той составляющей процесса обучения, воспитания и развития, которая направлена, прежде всего, на формирование телесного, духовного и социального благополучия, здоровья детей.

Медицинское обслуживание в школе осуществляется внештатным медицинским персоналом.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;

- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Спортивно-оздоровительная работа

План школы и планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В течение года проведены традиционные мероприятия «Спартакиады» и «Туристический походы», которые проводятся с целью пропаганды ЗОЖ, сплочение классных коллективов и выявление учащихся, успешных по различным видам спорта.

Большую роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле.

Режим питания в школе определяется Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189.

Питание в школе организуется на основе разрабатываемого рациона питания и примерного десятидневного меню, разработанного в соответствии с рекомендуемой формой составления примерного меню и пищевой ценности приготовляемых блюд, а также меню-раскладок, содержащих количественные данные о рецептуре блюд.

Обслуживание горячим питанием учащихся осуществляется штатными сотрудниками школы, имеющими соответствующую профессиональную квалификацию, прошедшими предварительный (при поступлении на работу) и периодический

медицинские осмотры в установленном порядке, имеющими личную медицинскую книжку установленного образца.

Питание обучающихся организуется на бесплатной, льготной и платной основе.

6.5. Занятость детей во внеурочное время.

Курсы внеурочной деятельности, входящие в состав ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО

Направление внеурочной деятельности	Основное содержание занятий	Курсы внеурочной деятельности	Сроки реализации
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся			
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине– России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. <i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. <i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории, пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.	«Разговоры о важном».	1-11 классы

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	<i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). <i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. <i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы	Читательская грамотность Математическая грамотность Финансовая грамотность	1-9 классы
--	--	---	------------

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. <i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и вне профессиональной деятельности. <i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. <i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития над профессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.	В мире профессий Россия – мои горизонты	1 – 4 классы 6 – 11 классы
	<i>Вариативная часть</i>		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	<i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. <i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залог у их собственного	Музыкальная капель Волшебные краски Подвижные игры	1 – 4 классы 1 – 4 классы 1 – 4 классы

	будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. <i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.	В мире изобразительного искусства В мире музыкального искусства Спортивный марафон	5 – 7 классы 5 – 7 классы 5 – 11 классы
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	<i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. <i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им	Школьный театр Баскетбол Шахматы	8 класс 4, 6, 8, 9 классы 1, 2, 5 классы

	любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. <i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев).		
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	<i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. <i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. <i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения	Мир педагогических профессий Учимся защищать свои права	7 – 8 классы 10 – 11 классы

	школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социальноориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.		
--	---	--	--

У детей есть возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие способности в других заведениях дополнительного образования. Наибольший интерес учащиеся проявляют к музыке, технике и компьютерным технологиям, что является актуальным на современном этапе развития общества.

6.6. Работа с детьми с ОВЗ в общеобразовательных классах

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1.	Составление адаптивных образовательных программ	август	Адаптивная программа	Администрация, учителя
2.	Анализ состояния здоровья учащихся	сентябрь	Изучение индивидуальных особенностей, рекомендации педагогам	врач
3.	Организация адаптацион. периода в 1- 5-м классе для детей с ОВЗ	сентябрь	Изучение индивидуальных	Зам. директора по УР

			особенностей	
4.	Посещение коррекционно-развивающих занятий	в теч года	Личностно-ориентир обучение	Зам. директора по ВР
5.	Контроль за формой организации учебного процесса в 1-4 классах для детей с ОВЗ	в теч года	Выполнение требований СанПиНа и ортопедического режима	Зам. директора по УР
6.	Организация психолого-медико-педагогического сопровождения 1-классников - детей с ОВЗ	ноябрь	Личностно-ориентир обучение	Зам. директора по УР
7.	Применение здравоохранительных технологий в классах для детей с ОВЗ на уроках и во внеурочное время. Формирование навыков здорового образа жизни.	декабрь	Личностно-ориентир обучение	Зам. директора по УР
8.	Организация инд. работы с инвалидами, со слабоуспевающими, частоболеющими, высокомотивированными уч-ся классов для детей с ОВЗ	в теч года	Личностно-ориентир обучение	Зам. директора по УР
9.	Контроль за посещаемостью учебных занятий	в теч года	Изучение индивидуальных особенностей	Зам. директора по УР
10.	Родительские собрания «Организация обучения в классах для детей с ОВЗ»	по графику	Взаимодействие с семьей	Кл рук-ли, педагог – психолог
11.	Индивидуальные консультации с родителями	по запросам	Взаимодействие с семьей	Зам. директора по УР Кл рук-ли, педагог - психолог
12.	Итоги учебно-воспитательной работы в классах для детей с ОВЗ	по итогам четвертей	Личностно-ориентир обучение	Зам. директора по УР Кл рук-ли, педагог - психолог
13.	Итоги оздоровительной и коррекционной работы в классах для детей с ОВЗ	по итогам четвертей	Личностно-ориентир обучение	Зам. директора по УР Кл рук-ли, педагог - психолог

7. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Этапы реализации программы с 2025 по 2030 гг.

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2025 по 2030 год в 3 этапа.

I этап. 2025-2026 годы – констатирующий (этап разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение:

- Анализируется опыт учреждения;
- разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты;
- примерные рабочие программы по различным предметам на основе федеральных программ ФГОС;
- программа по духовно-нравственному воспитанию школьников, а также модули (мини-проекты);
- программа коррекционной работы;
- проект «Рейтинговая система оценки личных достижений учащихся»;
- проводится экспертиза новых проектов;
- создаются временные творческие коллективы, группы;
- анализируются возможности социума;
- формируется нормативно-правовая база программы.

II этап. 2026-2029 г. – формирующий

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

III этап. 2029-2030 г. – рефлексивно-обобщающий.

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

7.1. Программа реализации основных направлений развития образовательного процесса.

Направлен ия	Задачи	Условия реализации				Сроки
		Содержательные	Кадровые	Матери ально - техниче ские	Финансо вые	
1	2	3	4	5	6	7
1. Личная включённость педагогов в реализацию программы развития школы.	<u>1. Концептуаль</u> ная разработка педагогами первой и высшей квалификационной категории собственной концепции обучения и воспитания в соответствии с программой развития школы и принципам преемственности; учителями второй категории - определение методической темы самообразования в соответствии с программой развития школы;	1. Создание рабочих программ и календарно-тематического плана в соответствии с ФГОС Выделение в тематическом планировании и реализации на практике здоровьесформирующего компонента отдельных учебных предметов; деятельностный подход.	1. Проведение семинаров, конференций , самообразование, курсы.		1. Расходы на командировки, курсы.	1. 2025-2030 гг. Ежегодно
	<u>2. Технологическ</u> ая -Выделение основных технологий, методов и приёмов, которыми владеет педагог для реализации своей педагогическо й и	2. Акцентирование внимания на технологиях развивающего обучения; Использование ИКТ в учебном процессе; развитие творческого мышления; обучение на основе создания проблемных ситуаций;				2025-2030 гг.

	воспитательно й концепции;	усиление практической направленности образования, создание здоровьесберегающ ей психоэмоциональн ой среды; применение групповых и проектных форм организации учебной деятельности, интегративных форм обучения и воспитания;				
	<u>3.</u> <u>Методическая</u> - Творчество учителя по реализации своей педагогическо й и воспитательно й концепции;	3. Обобщение и представление собственного педагогического опыта в различных формах: презентации, выступления на конференциях различного уровня, педагогических советах, методических секциях, семинарах, участие в профессиональных конкурсах, публикации и т.д. - Создание портфолио учителя.	3. Семинары, курсы по внедрению новых стандартов, информацио нно- коммуникати вным технологиям, дистанционн ому обучению. Создание учителями своих сайтов, страничек на школьном сайте, блогов.	3. Оснаще ние учебны х кабинет ов совреме нной компью терной и оргтехн икой, програм мным обеспеч ением. Реализа ция проекта, информ атизаци я образов ательно го процесс а.	3. Средства на оплату за публика ции и команди ровочны е расходы для участия в семинара х, конфере нциях и для развития информа ционног о простран ства.	2026- 2030 гг.

2. Исследовательская деятельность как способ формирования культуры	Формирование навыков исследовательской деятельности у школьников разных возрастных групп: • 1 -4 класс • 5 -8 класс • 9 -11 класс	- установить направления исследовательской деятельности: лингвистическое, литературоведческое, химико – биологическое и вылеологическое, психологическое, физико – математическое и информатика, экономико – географическое, историко – обществоведческое - активнее привлекать к исследовательской деятельности учащихся начальной школы	Провести серию семинаров по исследовательской, проектной деятельности учителей и учащихся	Совершенствовать материально-техническую базу учебных кабинетов, приобрести информационно - методическое обеспечение для исследовательской деятельности учащихся	Средства необходимые для приобретения учебных кабинетов в химии, русского языка и литературы, географии, истории, кабинета начальных классов, спортзалов, тренажерного зала.	2026-2030 гг.
Работа научного общества учащихся						
3. Подготовка педагогических кадров для реализации программы развития школы	Совершенствование методической, психолого – педагогической, информационной компетентности педагогов	Соответствие содержания профессиональной подготовки задачам программы развития школы	Постоянно-действующий семинар «Урок в свете ФГОС», работа творческих групп, семинар по развитию одаренности школьников.		Средства, необходимые для оплаты командировочных расходов работникам школы, для оплаты работы приглашенных специалистов	2026-2030 гг.
4. Вариативность образовательных	Удовлетворение индивидуальных	-Организация предпрофильного и профильного обучения, курсов	Курсы повышения квалификации,	Бизнес-план.	Смета.	2026-2030 гг.

ьной подготовки учащихся	образовательн ых запросов учащихся	по выбору. Предоставление возможности получения дополнительного образования, углубленного и расширенного получения знаний на факультативных, групповых и индивидуальных занятиях; - Подбор и создание программного и методического обеспечения, соответствующего нормативным требованиям.	командировк и, конкурсы, семинары.			
5. Психолого- педагогичес кое сопровожде ние учащихся, имеющих высокую учебную мотивацию, академическ ие способности и способности в изучении отдельных предметов	Обеспечение развития высокомотиви рованных (одаренных) учащихся.	- Включение данного направления в число обязательных в работе школьных методических секций; - Составление банка данных способных учащихся; - Составление учителями – предметниками планов индивидуальной и групповой работы с данной категорией учащихся;	Наличие высоко- квалифициро ванных педагогов			2025- 2030
Проект «Рейтинг личных достижений учащихся»						
6. Интегриров анность обучения	Нахождение возможности интеграции содержания обучения по различным областям знаний, интеграция обучения и воспитания, интеграция	Согласование тематических программ и тематического планирования, реализация интегративной программы по ШРР, интегративные образовательные проекты	Проведение семинаров, конференций , творческих отчетов.			2026- 2030 гг.

	обучения и дополнительно го образования.					
7. Включение в школьный компонент учебного плана специфических предметов и факультативов.	Целенаправленное формирование у учащихся культуры мышления, памяти, речи.	Психолого-педагогическое сопровождение высокомотивированных детей, учащихся испытывающих трудности в освоение программы. Внедрение проекта «Робототехника» в образовательный процесс второй половины дня.	Психолого-педагогические семинары, семинары по внедрению «Робототехники», специальные семинары.	Материально-техническая база по внедрению программы «Робототехники».	Расходы по семинарам.	2026-2030 гг.
8. Информатизация образовательного пространства	Повышение эффективности образовательного процесса на основе его технической модернизации	- Программное обеспечение - Обеспечение работы медиатеки - Функционирование внутришкольной сети - Совершенствование и управление работой школьного сайта.	Введение в штатное расписание системного администратора, повышение информационной грамотности педагогов.			2026-2030 гг.
Реализация программы здоровье						
9. Формирование культуры здоровья	1. Формирование мотивации и навыков ЗОЖ участников образовательного процесса; 2. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса. 3. Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями	Традиционные подходы: - информационный - предостережение на основе примеров негативных последствий игнорирования ЗОЖ - нравственный на основе морально – этических суждений - эмоциональный на основе формирования адекватной самооценки, навыков общения, принятия решений - организация	Семинары, исследования, мониторинг, внедрение технологий БОС.			2026-2030 гг.

		досуга Инновационные подходы: -психосоциальные, направленные на формирование навыков преодоления жизненных трудностей в целом.				
Работа Центра профилактики и реабилитации						
10. Диагностик а и мониторинг результатов образователь ной деятельност и.	Подбор методов оценки эффективности работы по реализации программы развития, осуществление коррекции, прогноза и мониторинга показателей эффективности образовательно й деятельности.	- Выявление интересов и потребностей субъектов образовательной деятельности; - Выявление степени удовлетворённости условиями и результатами УВП субъектов образовательной деятельности; - Мотивация учебной деятельности; - Система оценки, контроля, учёта и мониторинга успеваемости и «качества знаний»; - Система тестирования и диагностики развития личности (психологич воспитательн.);		Наличи е диагнос тических методик .		2025- 2030 гг.
11. Развитие межведомст венных связей ОУ по реализации программы развития.	Обеспечение открытости школьного образовательно го процесса.					2026- 2030 гг.

7.2. Направления реализации программы развития образовательного процесса.

Содержание	Формы, методы	Исполнители	Ожидаемый результат
I. Развитие познавательных способностей личности ребенка			
Интеграция учебного и воспитательного процессов; использование ИКТ на всех ступенях образования	Координация тематического планирования, планов работы.	Педагоги	Скоординированность и повышение результативности.
Участие в интеллектуальных состязаниях районного, регионального и российского уровня	Олимпиады, конкурсы, конференции, фестивали.	Педагоги	Повышение уровня личной значимости, возможность самоутверждения.
Развитие мотивации непрерывного самообразования. Развитие любознательности, интереса к познанию окружающего мира; Развитие интереса к научному познанию мира и себя.	Внеклассная работа по предметам ☐ Школьные, муниципальные, региональные олимпиады ☐ Заочные викторины ☐ Интернет - викторины ☐ Интеллектуальные конкурсы ☐ Семейные викторины ☐ Игры-путешествия ☐ Выпуски тематических газет по предметам- ☐ Психологические тренинги, способствующие формированию самосознания ребёнка; ☐ ИНТЕРНЕТ-форум на школьном сайте; ☐ Учебно-проектная деятельность. ☐ НПК ☐ Учебные, познавательные экскурсии	Педагоги	Формирование мотивации к самообразованию. Рост активности учащихся с различными способностями, самореализация, творческое самовыражение, развитие интереса к предмету. Сформированность мотивов деятельности, приоритетность мотива самосовершенствования.
Индивидуальная работа с высокомотивированными детьми. Развитие способности к логическому, продуктивному, творческому мышлению; Обучение основам умения учиться, развитие способности к организации собственной деятельности	☐ Интеллектуальные конкурсы, заочные школы ☐ Работа творческой группы педагогов ☐ Сотрудничество с ВУЗами ☐ Участие в «Русском медвежонке», «Золотое Руно», «Кенгуру» и др.	Учителя-предметники	Повышение познавательной активности высокомотивированных учащихся
Развитие познавательной	Работа СМИ в школе	Педагоги	Повышение

активности учащихся средствами наглядности.	☐ Календарь знаменательных дат – дни рождения великих людей. ☐ Выставки книг в библиотеке ☐ Учебные проекты, посвященные знаменательным датам ☐ Использование во внеурочной деятельности разнообразных технических средств, наглядности. ☐ Проекты – презентации по тематике учебных проектов	Библиотекарь Информ-совет	интереса к предмету, расширение кругозора
II. Духовно-нравственное воспитание			
Реализация программы ценностного воспитания	1. «Этот день мы приближали как могли...» 2. «Моя профессия» 3. «Сделай свой двор чистым» 4. «Семья, дети, здоровый образ жизни» 5. «Семейные праздники и традиции» 6. «Я – предприниматель» 7. «Береги свою жизнь!» 8. «В гостях у сказки»	Классные руководители	- Достижение цели воспитания Благородного Человека, Благородной Личности, Благородного Гражданина. - Сформированность ценностных ориентаций, определённых моделью личности выпускника - Повышение нравственной оценки поступков учащимися.

Воспитание толерантного отношения к миру и себе. Любовь к своему народу.	Проект «МИР: Добро и толерантность»	Классные руководители, учителя иностранного языка, русского языка и литературы	Формирование уважения к проявлению национальных чувств Человека
Чтение как фактор формирования Человеческого капитала. Воспитание потребности ребёнка в чтении как источнике радости общения с прекрасным, положительных эмоций, переживаний. Использование различных форм работы с книгой. Расширение литературного и исторического кругозора учащихся	Программа «Школьная библиотека» Разработка проектных линий по параллелям и их дальнейшая реализация Совместные проекты с городской библиотекой	Классные руководители, учителя русского языка и литературы, истории и истории искусств, музыки, изобразительного искусства, педагоги-организаторы	Приобщение детей и подростков к чтению, повышение уровня читательской культуры Создание мультимедийной коллекции произведений русской классической литературы (сценарии эпизодов, их прочтение, серия иллюстраций) Повышение читательской активности школьников, родителей. Педагогов.
Духовное развитие и эстетическое восприятие мира. Интегративность восприятия источников мировой и национальной культуры. Побуждение к творческой деятельности ребёнка через реализацию творческих проектов.	КТД «В гостях у сказки»	Классные руководители, учителя русского языка и литературы, истории и истории искусств, музыки, изобразительного искусства, педагоги-организаторы	Повышение интереса к сказке как объекту национальной культуры. Раскрытие способностей ребёнка через участие в различных видах творческой деятельности
Формирование нравственной позиции детей и подростков	Трудовые акции на пришкольной территории КТД «Сделай свой двор чистым»	Совет законов и традиций, Совет школы, педагоги, классные руководители.	Повышение уровня социальной активности, сформированность активной жизненной позиции
Формирование ценностного отношения к здоровью.	Программа «Здоровье» «Здоровый образ жизни» (5-9 класс),		

Знание и выполнение правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни	«Основы здорового образа жизни» (10-11 класс) КТД «Семья, дети, здоровый образ жизни»		
Воспитание любви к Родине, гордости за героическое её прошлое. Воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны	Программа «Патриотическое воспитание» КТД «Семейные праздники и традиции»	Педагоги, классные руководители, учителя истории, ОБЖ.	Воспитание духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края, страны, способного встать на защиту государственных интересов России.
Подготовка детей к жизни в правовом государстве и гражданском обществе. Трансформация мировоззрения – переход общества к новой системе духовных ценностей. Воспитание в духе уважения прав и свобод человека, ответственности.	Программа «Воспитание правовой культуры»	Классные руководители, учителя истории, социальный педагог, педагоги школы	Усвоение правовых знаний, повышение умений применения знаний в жизни.
Обогащение внутреннего мира ребёнка через ознакомление с ценностями мирового искусства.	Уроки истории искусств, МХК Посещение музеев, выставок, концертов, театральных постановок, др	Учителя истории, истории искусств, музыки, ИЗО, литературы, классные руководители	Усвоение ценностей мировой культуры. Развитие потребности созерцания объектов искусства.
Использование различных форм знакомства детей с городом, краем.	Экскурсии, тематические встречи, туристская деятельность.	Классные руководители	Повышение интереса к истории родного края.
Воспитание чувства милосердия. Понятие благотворительности.	Благотворительная ярмарка, помощь детскому дому, дому ветеранов, помощь малообеспеченным и нуждающимся семьям.	Коллектив школы.	Осознание учащимися важности «творить благо».
Воспитание чувства сопричастности, солидарности и навыков сотрудничества в совершении добрых поступков и дел	Участие в городских детских движениях, проектах, акциях	Педагог-организатор, классные руководители	Повышение социальной активности, инициативы и самостоятельности детей в планировании,

			организации, подведении итогов дел.
Укрепление традиций школьной жизни, обеспечивающих усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности;	Система традиционных классных дел Поздравления с праздниками, знаменательными датами Итоговые линейки с творческими отчетами классов	Педагог-организатор, классные руководители	Улучшение психологической атмосферы в классном и школьном коллективе. Осознание общности, духовного сопряжения с детьми в классном и школьном коллективе. Чувство гордости за успехи школы, сопереживания.
III. Формирование и развитие информационно - коммуникативной культуры личности			
☐ Овладение навыками культурного общения; ☐ Сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях; ☐ Умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей; ☐ Развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя); ☐ Развитие коммуникативных способностей ☐ Формирование навыков ненасильственного разрешения конфликтов.	☐ Психологические тренинги ☐ Ролевые игры ☐ Игровые методики ☐ Проектная деятельность ☐ Работа органов ученического самоуправления, их взаимодействие с другими органами школьного самоуправления ☐ Создание временных детских сообществ, моделирующих социум; школьных общественных объединений ☐ Организация работы школьного пресс-центра. ☐ Создание групп по реализации информационных проектов ☐ Издание школьной газеты ☐ Работа по информационному обеспечению школьного сайта	Психологи Классные руководители, социальный педагог Ученический совет школы, педагоги Информ-совет, педагог-организатор	- Сформированность способности и качества общения, взаимодействия с компонентами социума. - Сформированность адекватной самооценки. - Позитивные эмоционально-психологические отношения в классных коллективах, повышение социального статуса ребёнка в коллективе. - Повышение уровня социальной адаптации и социальной активности детей и подростков. - Умение слушать и слышать, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение

			терпимость, открытость, искренность, толерантность, уважение к собеседнику - Формирование способности нести ответственность за сделанный выбор, повышение самостоятельности учащихся - Умение оперативно реагировать на изменения в социальном, информационном пространстве, умение выражать собственную позицию.
Формирование социальной адаптации, развитие навыков принятия самостоятельных решений.	- КТД «Я – предприниматель» - «Полезные привычки, навыки, выбор» в 1-10 кл.	Психолог, классные руководители, социальный педагог	
Адаптация в переходный период обучения	Цикл занятий по психологии личности для 5, 10 классов	Психолог	Уровень адаптации
Формирование информационной культуры	Использование ИКТ в воспитательной работе	Классные руководители, педагоги – организаторы, педагоги дополнительного образования	Уровень овладения учащимися разными источниками информации, включая ИКТ
Развитие инновационного мышления при выборе и использовании разных источников информации в обучении, общении, деятельности.	Семинары Использование интерактивных средств, программ для дистанционного обучения, общения в социальных сетях	Учителя - предметники, классные руководители	
IV. Развитие творческих способностей ребёнка			
☐ Развитие умения строить свою жизнь по законам гармонии и красоты; ☐ Создание условий для самостоятельного творчества, духовного самовыражения через трудовую деятельность,	КТДеятельность; -творческие проекты; -творческие конкурсы; -выставки, фестивали	Педагоги, классные руководители.	Творческая активность ребёнка.

науку или искусство; ☐ Воспитание веры в действенную силу Красоты в жизни Человека.			
Формирование единого пространства, творческой атмосферы в школе через интеграцию творческих объединений в проектной деятельности	Творческие проекты	Преподаватели музыкального, художественного объединения педагог- организатор	
Организация досуга детей и подростков.	Вечера старшеклассников, диспуты, КВН.	Классные руководители, педагоги- организаторы, органы ученического самоуправления	Обогащение содержания досуговой деятельности.
Развитие творческих способностей путём привлечения ребёнка к участию в конкурсах и фестивалях	Классные творческие вечера, праздничные концерты	педагоги- организаторы, библиотекарь, учителя начальной школы	Повышение культурного и духовно- нравственного уровня детей и подростков Повышение творческой и социальной активности учащихся.
V. Условия формирования культурного пространства школы.			
Создание единого культурного пространства на основе сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта города. Использование возможностей воспитательного пространства города как фактора личностного становления детей	☐ Составление договоров о сотрудничестве ☐ Посещение мероприятий, предусмотренных договором ☐ Совместные творческие проекты ☐ Музейно-выставочная деятельность	Директор школы, зам. директора по ВР Классные руководители, педагоги- предметники	Расширение культурного пространства школы. Создание единой идейной и содержательной основы деятельности по формированию воспитательного пространства.
Создание образовательной среды, наполненной духовно-нравственным содержанием, решающим задачи эстетического воспитания.	☐ Трудовые акции ☐ Проект «Школьный двор» ☐ Организация дежурства ☐ Организация работ по благоустройству пришкольной территории ☐ Оформление кабинетов ☐ Оформительские детские	Классные руководители Педагоги- предметники	Формирование эстетического вкуса учащихся. Воспитание уважения к труду и результатам творческой деятельности.

	проекты ☐ Оформление стенда почёта и достижений школы. ☐ Реализация проекта «Музей леса» ☐ Оформление тематических выставочных экспозиций в рекреациях. ☐ Использование ИКТ в оформлении школы.		
Преимственность школы и учреждений города в формировании ценностных установок учащихся	Координация воспитательных задач учреждений, согласование направлений работы и содержания мероприятий	Заместитель директора, педагог-организатор Классные руководители	Использование ресурсов города для решения задач воспитания
Сотрудничество школы и учреждений города в приобщении учащихся к ценностям искусства	☐ День театра (коллективное посещение спектаклей ТЮЗа) ☐ Посещение художественных выставок	Музыкальное, художественное отделение, классные руководители	Расширение пространства культуры. Расширение кругозора детей, наполнение пространства жизни ребенка красотой.
Связь дополнительного образования школы с системой дополнительного образования города	☐ Участие школы в городских творческих конкурсах ☐ Участие в соревнованиях городской спартакиады школьников ☐ Участие в мероприятиях УДОД	Педагоги дополнительного образования Учителя-предметники Учителя физкультуры	Повышение результативности участия в городских мероприятиях Расширение возможности выбора интереса, дополнительного занятия учащихся
VI. Система работы с родителями			
Реализация подпрограммы «Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания»			
VII. Изучение эффективности воспитательной системы школы, реализации программы.			
Мониторинг уровня воспитанности, сформированности личности ребёнка по критериям: ☐ сформированность жизненной позиции; ☐ сформированность нравственного потенциала личности;	Диагностическая деятельность: - анкеты; - опросы; - тесты; - наблюдения.	Классные руководители, зам. директора по воспитательной работе, психологи.	Отслеживание эффективности ВСШ.

☐ сформированность ценностных ориентаций; ☐ самоактуализированность личности ☐ удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы			
VIII. Повышение профессионального уровня педагогов.			
Создание условий для поднятия престижа педагогов, занимающихся организацией созидательной повседневной жизни детей и подростков.	Диагностическая деятельность: - анкеты; - опросы; - тесты; - наблюдения.	Администрация	
Повышение профессиональной компетентности педагогов.	☐ Участие в методических объединениях, творческих группах педагогов ☐ Обучающие семинары для педагогов на базе школы и района	Педагоги, классные руководители Зам. директора по воспитательной работе Председатель методического объединения классных руководителей	Повышение результатов воспитательной работы в классе Успешное прохождение аттестации
Поиск и использование новых гуманных технологий и методов работы с детьми, позволяющими создать атмосферу сотрудничества и взаимопонимания в образовательном процессе	☐ Использование гуманно-личностных подходов в воспитании ☐ Работа творческой группы по гуманной педагогике	Зам. директора по ВР, Педагоги, участники творческих групп.	Накопление опыта формирования гуманных отношений в системе образования
☐ Обобщение опыта ☐ Профессиональный рост педагогов	Участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства	Зам. директора по зам. директора по УВР Зам. директора по воспитательной работе	Повышение результативности педагогического труда

8. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Новообразования в развитии детей:

Положительная динамика личностного роста школьников; освоение школьниками способов ненасильственного действия и демократического поведения, инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности; формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; развитие субъектности в

учебно-познавательной деятельности; формирование личностных мотивационных механизмов учения; формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности; формирование умений вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность; развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотруднических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:

совершенствование профессионального мастерства педагогов школы, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя; метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника; описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам; формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования; технология проектирования и реализации педагогических событий как альтернатива мероприятиному подходу к воспитанию; определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе; определение форм развивающей совместности учащихся друг с другом, учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

Критерии

1. Критерии эффективности:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

2. Критерии воспитания:

- Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:

- приобретение ценностных компетентностей;
- выявление социальной жизненной позиции;
- выявление коммуникативных умений;
- этическая грамотность;
- нравственная воспитанность учащихся;
- наличие положительной самооценки, уверенности в себе.

- Активизация деятельности ученического самоуправления:

- состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;

- развитие ученического самоуправления;

- количественные показатели и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;

- внешкольные индивидуальные достижения обучающихся. Активизация работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы. Создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива.

- удовлетворенность учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом;

- активность участия родителей в жизнедеятельности школы.

•Повышение роли педагогов дополнительного образования в воспитательном процессе школы через большую включенность в единый педагогический процесс, участие в школьных проектах, КТД, традиционных делах.

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
- количественные показатели и результативность деятельности объединений дополнительного образования в школе, городе, области и стране;
- внешкольные достижения обучающихся.

•Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания.

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
- внешкольные достижения обучающихся;
- динамика правонарушений;
- показатели здоровьесбережения обучающихся.

3. Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;
- знание способов здоровьесбережения;
- опыт здоровьесбережения;
- индивидуальный мониторинг развития;
- увеличение часов на двигательную активность;
- рациональное питание;
- выполнение санитарно-гигиенических требований;
- организация адаптационного периода в 1,5,10-м классах для детей с ОВЗ;
- организация индивидуальной работы с инвалидами, со слабоуспевающими, часто болеющими, высокомотивированными уч-ся;
- создание комфортного социально-психологического климата в классном коллективе.

Ожидаемые результаты

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

- учебные кабинеты по возможности будут иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;

- повысится % педагогов, работающих по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- у школьников будет возможность обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;

- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- 60 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе будет работать Программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

В расширении партнерских отношений:

- увеличится % участия родителей (законных представителей) в различных формах активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 2-4 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2025-2030 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с. Аксеново муниципального района Альшеевский район
Республики Башкортостан

20.06.2025

№171

Об утверждении программы развития школы

На основании пункта 7 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить программу развития муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Аксеново Альшеевского района Республики Башкортостан на 2025-2030 годы (приложение 1)
2. Назначить ответственными за реализацию программы развития школы директора МБОУ СОШ с. Аксеново Нурыеву В.Р., зам.директор по УР Галеева О.В., зам.директор по ВР Ишкильдина Ф.Л.
3. Ответственной за ведение официального сайта школы разместить программу развития в срок до 01.07.2025г.
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы

Нурыева В.Р.

С приказом ознакомлены:

1.  Галеева О.В.
2.  Ишкильдина Ф.Л.



20.06.2025